

فعالية الطريقة القياسية في إنجاز تعلم اسم المصدر و ما يشتق منه لدى تلاميذ
الفصل الثالث الابتدائي بمدرسة الإتقان الدينية السلفية سماراغ عام ١٤٣٩ /
١٤٤٠ الدراسي

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة الليسانس
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

أحمد نور الفوائح نيل الأرزاق

١٤٠٣٠٢٦٠٠٧

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي ساڤا الإسلامية الحكومية

سماراغ

٢٠١٩

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : أحمد نور الفوائح نيل الأرزاق

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٠٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

"فعالية الطريقة القياسية في إنجاز تعلم اسم المصدر و ما يشتق منه لدى تلاميذ
الفصل الثالث من الابتدائية بمدرسة الإيتقان الدينية السلفية سماراغ عام ١٤٣٩ /
١٤٤٠ الدراسي"

لايتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن
تكون مرجعا أو مصدرا لهذا البحث.



تقرير لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : " فعالية الطريقة القياسية في إنجاز تعلم اسم المصدر و ما يشتق منه لدى التلاميذ في الفصل الثالث من الابتدائية بمدرسة الإيتقان الدينية السلفية سماراغ عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ الدراسي " .

الإسم : أحمد نور الفوائح نيل الأرزاق

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية سماراغ ويقبل كشرط الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي في تعليم اللغة العربية.

سماراغ, ٢٤ يناير ٢٠١٩

المجلس للممتحنين

الكاتب،

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١ ٢٠٠٦٠٤ ١٠١٣

الرئيس،

الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

المتحنة الثانية،

الدكتورة دوي ماونتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠

المتحن الأول،

الدكتور أحمد شجاعى الماجستير

١٩٠٥٠٣١٩٩٧٠٣١٠٠٣

المشرف الثاني،

الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرف الأول،

الليث عاشقين الماجستير

١٩٦٩٠٧٣٤ ١٩٩٩٠٣ ١٠٠٢



موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة وائي ساغا الإسلامية الحكومية سمراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالنصححات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلاب:

الاسم : أ. نور الفوائح نيل الأرزاق

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٠٧

الموضوع : فعالية الطريقة القياسية في نتائج تعلم الصرف بمادة اسم المصدر و ما يشتق منه لدى التلاميذ
في الفصل الثالث من الابتدائية بمدرسة الإفتان الدينية السلفية سمراغ عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠
الدراسي

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمراغ، ٨ يناير ٢٠١٩

المشرف الأول



الليث عاصم بن الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساءا الإسلامية الحكومية سمارة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالب:

الاسم : أ. نور الفوائح نيل الأرزاق

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٠٧ :

الموضوع : فعالية الطريقة القياسية في نتائج تعلم الصرف بمادة اسم المصدر و ما يشتق منه لدى التلاميذ

في الفصل الثالث من الابتدائية بمدرسة الإتقان الدينية السلفية سمارة عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠

الدراسي

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارة، ٨ يناير ٢٠١٩

المشرف الثاني



الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

ملخص

الموضوع : فعالية الطريقة القياسية في إنجاز تعلم اسم المصدر و ما يشتق منه
لدى تلاميذ الفصل الثالث الابتدائي بمدرسة الإتقان الدينية السلفية سماراغ عام ١٤٣٩ /
١٤٤٠ الدراسي

الباحث : أحمد نور الفوائح نيل الأزراق

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٠٧

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق الطريقة القياسية في إنجاز تعلم
الصرف بمادة اسم المصدر الميمي و ما يشتق منه.

و هذا البحث بحث كمي يحدث في مدرسة "الإتقان" الدينية السلفية سماراغ. و
المدخل المستخدم في هذا البحث مدخل تجريبي. و أما شكل التجربة في هذا البحث
فتجربة حقيقية (*True Eksperimental Design*) و النوع اختبار قبل و بعدها
(*Pretest-Posttest Control Group Design*). و جمع البيانات يفعله لباحث بتقنية
الاختبار و التوثيق

و حصول البحث يدل على أن الطريقة القياسية أشد فعالية لارتفاع إنجاز تعلم
الصرف لدى التلاميذ. و علم هذا استنادا على حصول تحليل بيانات إنجاز تعلم التلاميذ
في الاختبار القبلي للفصل التجريبي و الضابط كليهما، و t_{hitung} في الاختبار القبلي
٣٨٨،٠ و t_{tabel} ٠،٢٠٢. و من ثم t_{hitung} يقع في قبول H_0 . تُحصل على قيمة
الاختبار البعدي للفصلين كليهما أن t_{hitung} في الاختبار البعدي ٢٤٣،٤. و t_{tabel}
٦٨٣،١. و من ثم t_{hitung} في الاختبار البعدي أكثر من t_{tabel} في الاختبار البعدي.
و الحاصل أن الطريقة القياسية أشد فعالية لارتفاع إنجاز تعلم التلاميذ.

الكلمات الأساسية : فعالية ، الطريقة القياسية ، إنجاز تعلم التلاميذ

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، قد أتمّ الباحث من كتابة هذا البحث تحت موضوع "عالية الطريقة القياسية في نتائج تعلم الصرف بمادة اسم المصدر و ما يشتق منه لدى التلاميذ في الفصل الثالث من الابتدائية بمدرسة الإتقان الدينية السلفية سماراغ عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ الدراسي". وهذا مقدّم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

ويريد الباحث إلقاء الشكر والتقديم إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور رهاجو الماجستير عميدا في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٣. فضيلة السيدة توتي قرّة العين الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٤. فضيلة السيد الأستاذ الليث الماجستير مشرفا أولا الذي قد أشرف خلال شغوله لتوجيه الباحث في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير مشرفا ثانيا الذي قد شرح الأخطاء في كتابة هذا البحث وإصلاحها.
٦. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ الذين قد علّموا الباحثة إلى سبيل العلوم والعرفان.
٧. والدي الكريم أشرف ووالدي الكريمة عافية ريانة، فلهما جزيل الشكر والاحترام.

٨. جميع أصحابي الذين قد منحوا المساعدات والخدمات والدوافع في كتابة هذا البحث وإتمامه، وخاصة أصدقائي الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤ م، و أساتيذي و زملائي و أخص عارف باختيار خصوصا و تلاميذي أجمع في معهد الإتيقان للتفسير و السنة.

و يسأل الباحث الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا للباحث وللقرءاء في المستقبل. آمين يا رب العالمين.

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. أبي الكريم أشرف وأمّي الكريمة عافية ربانة الذان يحبّان وأنا أحبّهما في خير بعون الله وريّاني ودعواني ولم يزل يشجّعاني بحسن الاهتمام وجميل الصبر حتى أتممت الدراسة في جامعة والي ساغّا الإسلامية الحكومية سماراغ، ربّي اغفر لهما وارحمهما آمين.
٢. أختي الكبيرة عيذى مريّة الزلفى و زوجها مولاني براساتيا و أختي الصغيرة نفل عين العزة.
٣. كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغّا الإسلامية الحكومية سماراغ.

الشعار

الإنسان بالتفكير و الله بالتقدير

محتويات البحث

أ	..... صفحة الموضوع
ب	..... صفحة التصريح
ج	..... تصحيح لجنة المناقشة
د	..... موافقة المشرف الأول
هـ	..... موافقة المشرف الثاني
و	..... ملخص
ز	..... كلمة الشكر والتقدير
ط	..... الإهداء
ي	..... الشعار
ك	..... محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

أ	..... ١ خلقية البحث
ب	..... ٤ تحديد المسألة
ج	..... ٤ أهداف و منافع البحث

الباب الثاني: الهيكل النظري

أ	..... ٦ الإطار النظري
١	..... ٦ الطريقة القياسية
٢	..... ٨ إنجاز التعلم
٣	..... ١٣ تعليم اسم المصدر الميمي و ما يشتق منه

- ب. الدراسات السابقة ٢٤
- ج. فرضية البحث ٢٨

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث و مدخله ٢٩
- ب. مكان البحث ووقته ٣٠
- ج. المجتمع الاحصائي وعينة البحث ٣٠
- د. متغير و مؤشر البحث ٣١
- هـ. تقنية جمع البيانات ٣٣
- و. تقنية تحليل البيانات ٣٤
- ز. مؤشرات الفعالية ٤٤

الباب الرابع: وصف البيانات و تحليلها

- أ. وصف البيانات ٤٦
١. وصف البيانات العامة ٤٦
٢. وصف البيانات الخاصة ٤٨
- ب. تحليل البيانات ٥٠
١. تحليل سؤال الاختبار التحريبي للأدوات ٥٠
٢. تحليل البيانات للدرجة الأولى ٥٦
٣. تحليل البيانات للدرجة الأخيرة ٥٩
- ج. نسبة الفعالية ٦١
- د. مناقشة نتائج البحث ٦٢
- هـ. تقصير البحث ٦٣

الباب الخامس: الاختتام

٦١ أ. الخلاصة

٦١ ب. الاقتراحات

المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو وظيفة الناس العظمى. وأما التعليم من حيث التربية فنقل المعلم العلوم إلى المتعلمين¹. وأما التعليم عند المذهب البنائي فليس بنقل المعلم العلوم إلى المتعلمين وحده، بل التعليم هو النشاط الذي يمكن أن يبني المتعلمين العلوم أنفسهم. وهذا التعليم مشاركة بين المعلم والمتعلمين في وجدان العلوم والمقاصد و طلب الوضوح واتخاذ الموقف ناقدين و وجدان تبرير². وعلى هذا فالتعليم هو أن يبلغ المعلم العلوم إلى المتعلمين ليحصلوا على حل المشكلات في اليومية.

إذا ما كان المعلم يعلم المتعلمين العلوم فعليه أهداف. وأما أهداف التعليم فهي هدف عملي. وأما معايير أهداف التعليم فمنها نقطة الانطلاق من تغيير سلوك المتعلمين. والمقصود به الهدف ينبغي له أن يصف واضحاً بأن يكون السلوك في أي السلوك التي تغيرت بعد التعليم منها فعال و نتائج³. و الطريقة لها منزلة ذات دلالة شديدة من حيث حصول أهداف التعليم. و تكون الطريقة فن نقل العلوم إلى التلاميذ. و من ثم الطريقة تعتبر منها أشد الدلالة من المادة. و يكون المثل "الطريقة أهم من المادة". والمعنى به أن كيفية نقل العلوم الصريحي أحب التلاميذ لو كانت المادة المنقولة ليست

¹Mohamamad Muchlis Solichin, "Belajar Mengajar dalam Pandangan Al-Ghazali", *Tadris*, (Vol. 1, No. 2, tahun 2006), hlm. 149.

²Paul Suparno, *Filsafat Konstruktisme dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Kanisius, 1997), hlm.65

³Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 90

بملفتة. و المادة الملفتة إن نقلها المعلم على الكيفية غير الملفتة فالمادة لا يقبلها التلاميذ جيدين

و كثيرا ما من طريقتا التعليم . و من ثم المعلم لا بد من اختيار الطريقة المناسبة على حوائج المدرسة. و الطريقة الجيدة ما يلاحظ أحوال التعليم من الطريقة. و على الطريقة الجيدة يصبح التلاميذ سهلاء لقبول مادة التعليم. و من ثم ما يصبح أهداف التعليم يحصل كميلا شديدا.⁴ و استخدام طريقة التعليم مهم لأن لا يشعر التلاميذ بملال كما في السنّة ما يلي :

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ ابْنِ مَسْعُودٍ قَالَ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَخَوَّلُنَا بِالْمَوْعِظَةِ فِي الْأَيَّامِ كَرَاهَةً السَّامَةِ عَلَيْنَا (رواه البخاري)⁵

طريقة تعليم اللغة العربية - بسيطا - تنقسم إلى نوعين. و هما طريقة التعليم التقليدية و الحديثة. و طريقة التعليم التقليدية هي إحدى طريقتا التي تركز أن اللغة ثقافة العلوم. و من ثم ما تعلم اللغة العربية إلا تعلم ما في علوم اللغة العربية من قواعد النحو و الصرف و الأدب.⁶

و على الوقائع القديمة أن طريقة التعليم التي يستخدمها معلم الصرف هي طريقة تقليدية خطابية. و التلاميذ يصبحوا سليبين لأنهم لا يقبلون العلوم إلا من إلقاء المعلم و يشتركون في التعليم مع قلة الرغبة.

⁴Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group, 2011), hlm. 2-3.

⁵Abi Abdillah Muhammad Ibn Isma'il Al-Bukhari, tth, *Shahih Bukhari Juz Awwal*, (Indonesia: Maktabah Hallan), hlm. 42.

⁶ Jabal Nur, "Prinsip Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al-Izzah*, (Vol. 6, No. 1, tahun 2013), hlm. 53

و مدرسة الإتقان الدينية السلفية بسماراغ تثبت أنه يستخدم تعليم الصرف لدى التلاميذ للفصل الثالث من الابتدائية منبع التعليم و هو كتاب متن تقريرات المقصود للفصلين الدراسين. و المادة في الكتاب منها أبواب الفعل الثلاثي و فصل في أبواب الرباعي المجرد و ما ألحق به و فصل في أبواب الثلاثي المزيد و باب المصد ما يشتق منه و فصل في هيئة الفعل الماضي معلوما و مجهولا و همزة الوصل و غيرها . و لما يمتحن المعلم التعليم في الفصل الدراسي النهائي الأول فمعظمهم لا يفهموا المادة و هي اسم المصدر وما يشتق منه خاصة. و هذا أنه اسم المصدر الميمي و ما يشتق منه من المواد الجديدة التي يقبلوها في هذا الفصل الدراسي. و لما كنا نرى هذه المواد في كتاب تقارير المقصود فالمواد لا تصعب عندهم. و لكن المادة في هذا الكتاب في شكل المنظومات. و من ثم المادة شيء جديد عندهم. و لأن طريقة تعليم الصرف في مدرسة الإتقان الدينية السلفية طريقة تقليدية و المادة في شكل المنظومات ومن ثم نتائج التعلم تميل إلى ناقص.

و الطريقة القياسية من الطرائق التي تقتضي أن الطلاب في التعليم فعالون من حيث الطلاب يجب عليهم أن يحفظوا مادة الصرف و يعطيهم المعلم الأمثلة المحوثة. ثم المعلم يعطيهم الأمثلة الصعبة بعد فهمهم المادة فهما^٧. و لذلك الطلاب يصيرون فعالين في التعليم و يتمنى أن نتائج التعليم يزيد. و على هذه الباحث ينجذب أن يجرب الطريقة القياسية في هذا الباحث تحت الموضوع "فعالية الطريقة القياسية في إنجاز تعلم اسم المصدر و ما

٧ محمد عبد القادر, طرق التعليم اللغة العربية, (قاهرة : دار الشباب للطبعة, ١٩٧٩) ص.

يشترك منه لدى تلاميذ الفصل الثالث الابتدائي بمدرسة الإتقان الدينية السلفية
سمارغ عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ الدراسي"

ب. مسألة البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة أنه تحديد السألة في هذا البحث هو
"هل استخدام الطريقة القياسية فعال في إنجاز تعلم اسم المصدر الميمي و ما
يشترك منه لدى تلاميذ الفصل الثالث الابتدائي بمدرسة الإتقان الدينية السلفية
سمارغ عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ الدراسي ؟

ج. أهداف البحث ومنافعه

١. أهداف البحث

البحث الذي سيبحثه الباحث له هدف و هو تحليل فعالية استخدام
الطريقة القياسية في إنجاز تعلم اسم المصدر الميمي و ما يشترك منه لدى
تلاميذ الفصل الثالث الابتدائي بمدرسة الإتقان الدينية السلفية سمارغ عام
١٤٣٩ / ١٤٤٠ الدراسي

٢. منافع البحث

أ. المنافع للتلاميذ

- (١) ارتفاع دؤوب تعلم التلاميذ شخصا
 - (٢) ارتفاع إنجاز تعلم اسم المصدر الميمي و ما يشترك منه
- ب. المنافع للمعلم

- (١) ارتفاع ابتكار تعليم المعلم
- (٢) إخبار أن الطريقة القياسية تزيد تنوع التعليم

ج. المنافع للمدرسة

الاقتراح للمدرسة أن المعلم ينبغي له تحسين تعليم الصنف

خاصا وتعليم غيره عاما

د. المنافع للبحث

(١) معرفة فعالية استخدام الطريقة القياسية في إنجاز تعلم اسم

المصدر الميمي وما يشتق منه

(٢) عطاء الخبرة عن كيفية إعداد مادة التعليم المطابقة

الباب الثاني

الهيكـل النظري

أ. الإطار النظري

الإطار النظري هو شرح نظامي عن نظريات التي يجعلها الباحث أصل البحث^١. و الإطارات المقدمة هي ما يطابق في المسألة المبحوثة. و الباحث سيدكر الإطار النظري الذي يتعلق بالبحث.

١. الطريقة القياسية

أ. تعريف الطريقة القياسية

و إنما الطريقة هي الكيفية و الخطوة المستخدمة لوصول الرأي و الفكر و النظر المركب تبعا لنظام خاص و مدبرا مع بناء على النظرية و الفكرة و المبدأ المخصصة التي في أي العلوم.^٢ وأما طريقة التعليم فهي كيفية مستخدمة لتطبيق الخطة المركبة من الأنشطة الحقية و العملية للحصول على هدف التعليم.^٣

من طريقتا التعليم – تعليم قواعد الصرف خاصا – الطريقة القياسية. و الطريقة القياسية طريقة تجري على حفظ القواعد قبل، ثم استمرار الأمثلة المؤيدة والواضحة للمعنى. وهذه الطريقة القياسية يستخدمها الطلاب لينموا قدرة تطبيق القواعد ويثبت عندهم ذوق اللغة الصحيح.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 89.

² Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2011), hlm. 176.

³ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 16.

والطريقة القياسية إحدى الطريقتان الفكرية تستخدمها عقل إن تعرف شيئاً كان معروفاً أو غير معروف. والقياس يجيء بعد المعرفة. و الفكر القياسي نقل الشيء العام إلى الخاص.^٤

ب. خطوات تطبيق الطريقة القياسية

والطريقة القياسية طريقة متبنة من الطريقة القديمة من حيث التطبيق تجري على ثلاث كفايات. الأولى المعلم يسهل تعليم القواعد على ذكر القواعد من العام إلى الخاص. والثانية بإحضار الأمثلة. والثالثة بتدريب التلاميذ ليعرف درجة المفهومات لمادة القواعد.

وأما الخطوات التفصيلية للمعلم الذي يطبق الطريقة القياسية على ما يأتي:

أ) يدخل المعلم في الفصل يبدأ الدرس بأن يلقي الموضوع المخصوص إلى التلاميذ.

ب) يستمر بأن يبينهم قواعد الصرف

ج) ثم التلاميذ يفهموا و يحفظوا القواعد

د) تقديم الأمثلة والنص المتعلق بالقواعد

هـ) يستخلص الدرس

و) التلاميذ يأمرهم بعمل الأسئلة التدريسية^٥

ج. مزايا و نقائص الطريقة القياسية

ألا إن القواعد – فيها التراكيب – ليست أهداف أولى في تعليم اللغة العربية بل وسيلة لحصول الأهداف. و من ثم ينبغي أن يهتم المعلم

^٤ أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (كويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٦)، ص. ٢٧٩

^٥ M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Press, 2010), hlm. 67-68.

بالأشياء منها أن تعليم القواعد يعلمها واضحا لأن الأهداف ترتفع مهارة اللغة. و على الوصف القواعد يعلمها على الطريقة القياسية و هي يعلم المعلم القواعد يبدأ من القواعد ثم الأمثلة. و هذه الأمثلة ستدرب و من ثم الأمثال المقدمة ينبغي لها أن تستخدم اللغة الصريحة.

و أما مزايا الطريقة القياسية فهي :

أ) الهدف معين

ب) التجربة سهلة و سريعة

ج) تسهيل التلاميذ على الفهم بسرعة

د) حفظ اللسان على الأخطاء عن الأمثلة التي علمها

و أما نقائص الطريقة القياسية فهي :

أ) فهم التلاميذ سريع الرمي

ب) التلاميذ ليسوا قائمين بذاتهم

ج) ضعف جهة دؤوب الفكر و تقديم الرأي

د) صعوبة فهم القواعد الجزئية⁶

٢. إنجاز التعلم

أ تعريف إنجاز التعلم

إنجاز التعلم يبين كثيرا على طريق فهم الكلمتين المشكلتين و هما إنجاز و التعلم. و الإنجاز يدل على حصول عاقبة صناعة النشاط أو العملية بسبب انتقال الإنجاز وظيفيا.⁷ و Nana Sudjana في كتابه Penilaian

⁶ Syaiful Mushtofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 100.

⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 44-45.

Hasil Proses Belajar Mengajar يذكر أن إنجاز التعلم هو التلاميذ لهم كفاءات بعد قبول الخبرة التعليمية.⁸ و إنجاز التعلم هو ما يحصله شخص من الكفاءات بعد عملية التعلم حتى يغير سلوكه – إما العلوم و إما الفهم و إما الموقف و إما المهارة – أحسن من قبل.⁹

وإنجاز التعلم عند Oemar Hamalik هو حصول التعامل بين الشخص و البيئة¹⁰ و أما إنجاز التعلم عند Nana Syaodih Sukmadinata فما تحقق من الكفاءة أو الاستطاعة لشخص من حيث السلوك إما كفاءة العلوم و إما مهارة الفكر و مهارة محركة أيضا.¹¹ و تغيير السلوك للتلاميذ يتعلق بما يتعلموها مدة القرون. و النتيجة التي يحصلونها هو تغيير الخبرة الجديدة و التغيير يتعلق بروحية و يؤثر السلوك¹² و الحاصل أنه إنجاز التعلم الذي يحصلها التلاميذ هو بخارج كل احتمال لهم بعد عملية التعليم. و إنجاز التعلم يعلم على التقويم. و التقويم هو عملية استخدام المعلومات لأجل صناعة استشار أن كم فعالية الطريقة التي تتم حوائج التلاميذ. و غير ذلك لأجل معرفة كفاءة التلاميذ بعد اشتراك التعليم الذي علمه المعلم.¹³

⁸Popi Sopiati dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 63-64.

⁹M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 82.

¹⁰Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, ..., hlm. 15-16.

¹¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 102-103.

¹²Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm. 14.

¹³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar...*, hlm. 5

ب أنواع إنجاز التعلم

و إنجاز التعلم عند Bloom هو تغيير السلوك و هو معرفي و مؤثري و نفسي.^{١٤} و أما المعرفي و المؤثري و النفسي فلا ينفكوا وضحاً. و كل المادة يحتمل عليه و لكن التأكيد يتغير. و المادة العملية تؤكد النفسي و لكن المادة التصورية تؤكد المعرفي.^{١٥} و لأجل التعليم – تعليم الصرف خاصاً – في المدرسة الدينية يؤكد تقويم إنجاز التعليم من الجهة المعرفية فإنما تقويم الإنجاز في المعرفي.

١. تقويم الجهة المعرفية

و الجهة المعرفية تتعلق بكفاءة الفكرية و فيها كفاءة الفهم و الحفظ و التطبيق و التحليل و التوليف و التقويم. و هدف تقويم المعرفي هو يتجه إلى كفاءة الفكر و فيها كفاءة الفكر البسطي و هي تذكر المادة حتى كفاءة حل المشكلة التي تقتضيهم ارتباط و تضمن الفكرات أو الطريقت أو المناهج في حل المشكلة.
و أما الجهة المعرفية فتشتمل على ست درجات و هي^{١٦}
أ. درجة العلوم تشتمل على كفاءة التذكر عن ما تعلم و دخل في التذكر. والعلوم تتعلق بالحقائق و الحادثة و التعريف و القواعد و النظريات و الأساسيات و الطريقت.

ب. درجة الفهم تشتمل على كفاءة القبض على المعاني المتعلمة.

¹⁴ Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*, (Bogor: Ghalia, 2012), hlm. 8.

¹⁵ Mimin Haryati, *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada, 2008), hlm. 22

¹⁶ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 49.

ج. (درجة التطبيق تشتمل على كفاءة تطبيق القواعد و الطريقة لحل المشكلة الجديدة و الجلية

د. (درجة التحليل تشتمل على كفاءة تحليل الوحدة إلى الأجزاء و من ثم الكل يفهم جيدا.

هـ. (درجة التشكيل تشتمل على تشكيل النموذج الجديد الأشد كلا.

و. (درجة التقويم تشتمل على التقويم و التقرير عن الأشياء على الشروط المعينة.

ج العوامل مؤثرة لإنجاز التعلم

وكل التلاميذ له نتائج إنجاز التعلم المختلفة لأن درجة الفهم للمادة

المقدمة مختلفة. و أما العوامل التي تؤثر إنجاز تعلم التلاميذ فهي

أ. (العوامل الداخلية (من التلاميذ) تشتمل على الصحة المادية و الروحية.

ب. (العوامل الخارجية (من خارج التلاميذ) هي أحوال حوالي التلاميذ (بيئة).

ج. (عوامل مدخل التعلم هي نوعا جهد تعلم التلاميذ وهما استراتيجية و طريقة تستخدم في التعلم.¹⁷

و اختيار الطريقة يتعلق بأجهد المعلم لتقديم التعليم التي تتعلق بالأحوال و من ثم إنجاز هدف التعليم يحصل على الأمثل. و ذكر Nana Sudjana أن طريقة التعليم هي كيفية يستخدمها المعلم لتعليم التلاميذ في عملية التعليم. و لذلك وظيفة طريقة التعليم آلة إيجاد عملية

¹⁷ Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 89.

التعليم. و من ثم وجد التعامل التعليمي بأن يصير المعلم محركا و مشرفا و التلاميذ مشرفين و منقولي العلوم.^{١٨}

و ينبغي للمعلم في عملية التعليم أن يطلب كفايات جديدة لمطابقة التعليم في الأحوال الموجودة. و أما عملية التعليم فلا يجب عليه أن يستخدم طريقة واحدة فقط. و لكن المعلم ينبغي له استخدام الطريقة المتنوعة لأن لا يمل التعليم بل يلفت التلاميذ. و من ثم التلاميذ يتعلمون عنيفا و لذلك يمكن أن يحصلوا على نتائج التعلم الحسنى.^{١٩}

و لا بد على المعلم من استشارة استخدام طريقة التعليم. و أما الاستشارة فهو هدف و تلاميذ و منبع التعلم و مرافق و أحوال و مشاركة و معلم و مزايا و نقائص الطريقة. و ذكر Winarno Syaiful Bahri Djamarah و Surakhmad أن اختيار الطريقة تؤثرها العوامل و هي :^{٢٠}

أ. (التلاميذ

وتنوع التلاميذ الإفراديين من ناحية بيولوجية و عقلية و نفسية يؤثر اختيار و تعيين أي طريقة التعليم حيث كان أنه ينبغي للمعلم الأخذ لأجل إيجاد بيئة التعلم الخلاق لأن يحصل على الهدف المعين.

¹⁸ Popi Sopiadin dan Sobari Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Refika Aditama, 2007), hlm. 55

¹⁹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006), hlm. 178.

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 89.

ب.) الهدف

الأهداف للتدريس والتعليم متنوعة و هي الهدف التدريسي و المنهج الدراسي و المؤسسي و خارج المنهج الدراسي و التعليم الوطني. و الطريقة المخيرة تطابق في الهدف المقرر

ج.) الأحوال

أحوال عملية التعليم الموجودة ليست بمساوية دائمة من يوم إلى يوم. و المثال تعب و نقصان غرة التعليم شعور الضغط العصبي فجأة . و من ثم المعلم لما يختار و يعين طريقة التعليم فلا بد من مطابقة في الأحوال.

د.) المرافق

المرافق هو كمال يدعم تعلم التلاميذ في المدرسة. و كمال المرافق أو ضده يؤثر بخير طريقة التعليم.

هـ.) المعلم

و المعلم له شخصية و خلفية و خبرة التعليم المختلفة. و خلفية التعليم تؤثر الكفاءة في الواقع. و نقصان كفاءة الطرق المتنوعة يصير قيود تخير و تعيين الطرق.

٣. تعليم اسم المصدر الميمي و ما يشتق منه

و لأجل اسم المصدر الميمي وما يشتق منه من المواد لعلم الصرف ينبغي لنا أن نعرف الصرف من التعريف حتى المجال أ. أ. الصرف

(١) تعريف علم الصرف

إن الصرف والتصريف مصدران من الفعل الماضي صَرَفَ يعني التغيير. الصرف لغة التغيير واصطلاحاً علم بأصول يُعرَف به أحوال

أبنية الكلمة التي ليست بإعراب ولا بناء.^{٢١} أما التصريف فهو تحويل الكلمة الأصلية إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا به.^{٢٢} قال التهانوي الصرف والتصريف عند المتأخرين مترادفان، والتصريف على ماحكى سيبويه عنهم جزء من الصرف الذي هو جزء من أجزاء النحو.

قال ابن عصفور التصريف نصف من اللغة العربية ويحتاج إليه جميع أهل اللغة العربية لأنه يُعرف به أصل من كل الكلمة ولا يُعرف الحرف الأصلي والحرف الزائد إلا به. وأضاف إن بعضا من اللغة العربية كثيرا قياسيا لا يُعرف إلا به.^{٢٣} شرح ابن جني إن التصريف هو أن تأتي بالكلمة فتحول إلى عدة كلمات شئت. ويرى إن تعلم الصرف قبل تعلم النحو أفضل لأنه الأساس ليعرف تطوير الكلمة.

٢) أهداف تعليم الصرف

أما الأهداف من الصرف والتصريف فكما يلي:
أ) خالص المعنى أي إعطاء المعنى والكلمة الجديدة سواء كانت مترتبة بالزمن أو لا.

^{٢١} أحمد مزي، الهدى في علم الصرف، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ص. ط

^{٢٢} محسن علي عطية، الواضح في القواعد النحوية والأبنية الصرفية، (عمان، دار المنهج، ٢٠٠٧)، ص. ٢٠٥

^{٢٣} ابن عصفور الإشبيلي، الممتع في التصريف، (بيروت، دار المعرفة، ١٩٩٦)، ج ١، ص.

ب) تغيير الصوت أي تخفيف الصوت الثقيل في اللسان بتغيير الحركة أو بإبدال الحرف أو بإدغامه أو غير ذلك.

ج) تسهيل اللغة العربية لغير الناطقين بها في الكتابة والكلام وحفظ اللسان من الأخطاء اللغوية.

د) معرفة الحرف الأصلي والحرف الزائد في الكلمة بتغييرها.

٣) موضوع علم الصرف

أما الموضوع من الصرف فهو كل كلمة اللغة العربية مع تشكيلها. ولكن هناك الكلمات لا يمكن تصريفها. المراد بالكلمة هي الكلمة تقبل التغيير مناسبة بميزان الصرفي أي الأفعال المتصرفة مثلا فعل الماضي وفعل المضارع وفعل الأمر والأسماء المعربة كاسم المصدر واسم الفاعل واسم المفعول واسم الجمع واسم المثنى وغير ذلك. فالحرف ليس من موضوع الصرف لأنها مجهولة الأصل. وليس من موضوع الصرف الكلمة الأعجمية كإسماعيل وإبراهيم عليهما السلام فلا يقال إن إسماعيل من سمع وإبراهيم من بره لأنهما لا يقبل التصريف.^{٢٤}

٤) أهمية علم الصرف

وُضِع علم الصرف بسبب انتشار الألفاظ والأخطاء في كلام العرب نطقا وكتابة عندما اتسعت رقعة الإسلام واختلط العرب

^{٢٤} سلامت دارين، البداية في علم الصرف، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)، ص، ٢

بالمعجم معاشرة مصاهرة.^{٢٥} علم الصرف هو علم نفيس و لا تقل أهميتها من علم النحو. إذا نظر علم النحو أواخر الكلمة فنظر علم الصرف بناء الكلمة. فيحتاج إليه جميع أهل اللغة لأنه مقياس للغة العربية. فيجب على من يتعلم علم النحو أن يتعلم علم الصرف من قبل.

وبإتقانه يعلم الشخص تغيير الكلمة المختلفة يؤثر في معناها من كل التغيير. وإتقان علم الصرف أساس للشخص يريد أن يفهم نصوص اللغة العربية.

(٥) مجال علم الصرف

الصرف علم مهم للغة العربية كما في الشرح السابق إن بعضا من اللغة العربية مشتقات من أصل واحد ولكل الإشتقاق معنى خاص فيجب على متعلم اللغة العربية إتقانه. ويحتوي الصرف على كل الكلمة تقبل التصريف أي الأفعال المتصرفة والأسماء المعربة المناسبة بميزان الصرف.

ينقسم التصريف إلى القسمين الإصطلاحي واللغوي. إن الإصطلاحي هو تغيير الكلمة من أصل واحد يحتوي على زيادة الحرف في الكلمة الأصلية أو حذفه. أما اللغوي هو تغيير الكلمة من أصل واحد لدخول الضمائر المعينة في الكلمة.^{٢٦}

^{٢٥} محمد ياسين بن محمد عيس الفادائي المكي، القواعد الصرفية، (برندوان: دار العلوم الدينية،

١٩٨٢) ص، ٢٠١

²⁶ Achmad Hasmi Hasona, *Ilmu Shorof I*, (Semarang, Karya Abadi Jaya, 2015), hlm, 11

يُعرف ميزان الصرف في علم الصرف هو المقياس يتفق عليه علماء الصرف لمعرفة تغيير أبنية الكلمة. وجعلوا الميزان مركبا من ثلاثة أحرف أصلية هي فعل فيكون الفاء أول الكلمة أو الحرف الأول والعين وسط الكلمة أو الحرف الثاني واللام آخر الكلمة أو الحرف الثالث.^{٢٧} وقد اختار الصرفيون كلمة فعل لتكون ميزانا صرفيا لأسباب نجملها في الآتي:^{٢٨}

- أ) ثلاثية الأحرف، ومعظم ألفاظ اللغة العربية مكونة من أصول ثلاثة. أما مزيد على الثلاثة فهو قليل.
 - ب) عامة الدلالة، فكل الأفعال تدل على العمل مثلا أَكَلَ وَجَلَسَ وَضَرَبَ، كلهم يدل على فعل الشيء.
 - ج) صحة حروفها، فليس فيها حرف يتعرض للحذف أو القلب أو النقل لأن ليس فيها حرف العلة.
 - د) تشتمل على ثلاثة أصوات تشكل أجزاء الجهاز النطقي. تضم الفاء ومخرجها من أول الجهاز النطقي وهو الشفتي والعين من آخره أي من آخر الحلق واللام من وسطه.
- وللميزان الصربي فائدة كبرى، هي التي تحدد صفات الكلمة ويبين إن كانت الكلمة مجردة أو مزيدة أو كانت تامة أو ناقصة. وباختصار فهو يبين حركات الكلمة وسكناتها وغير ذلك.

^{٢٧} إبراهيم شمس الدين، مرجع الطلاب في تصريف الأفعال، (بيروت: دار الكتب العلمية،

٢٠٠٦) ص، ١٣

^{٢٨} سلامة دارين، البداية في علم الصرف. ص. ٣٢

أما أوزان الثلاثي المزيدة فهي **فَعَّلَ-يُفَعِّلُ أَفْعَلُ-يُفَعِّلُ فَاعِلٌ-يُفَاعِلُ** **إِنْفَعَلَ-يَنْفَعِلُ** **اِفْتَعَلَ-يُفْتَعِلُ** **اِفْعَلَّ-يُفْعَلُّ** **تَفَعَّلَ-يَتَفَعَّلُ** **تَفَاعَلَ-يَتَفَاعَلُ** **اِسْتَفْعَلَ-يَسْتَفْعِلُ** **اِفْعَوْعَلَ-يَفْعَوْعِلُ** **اِفْعَوَّلَ-يَفْعَوِّلُ** **اِفْعَلَّلَ-يَفْعَلِّلُ** **اِفْعَنَّعَلَ-يَفْعَنَّعِلُ** **اِفْعَنَّعَلَّ-يَفْعَنَّعَلُّ**.

18

فَعَالَةٌ فَعُولٌ. والصفة المشبهة لها أربعة أوزان أَفْعَلٌ فَعْلَانٌ فعل
فَعِيلٌ.^{٢٩}

ب. اسم المصدر الميمي وما يشتق منه

(١) اسم المصدر الميمي و ما يشتق منه

أ) تعريف و تعيين اسم المصدر الميمي

ما يدل على حدث بدون زمن و مكان. ولكنه قد يأتي المعنى

فعلا. في اللغة الإنجليزية يسمى Gerund هو كلمة اسم بمعنى الفعل و
في آخرها زيادة ing.

نحو ضَرَبًا ومضرباً^{٣٠}

واسم المصدر ينقسم إلى نوعين

- مصدر غير ميم وعلامته غير زيادة الميم نحو ضربا

- مصدر ميم وعلامته ميم في أوله نحو مضرباً^{٣١}

و إن كان اسم المصدر الميمي للفعل المجرد الثلاثي من الأجوف و

الصحيح و المهموز و المضعف و الناقص يأتي كمَفْعَل

المثال لاسم المصدر الميمي من الأجوف مَصَان

المثال لاسم المصدر الميمي من الصحيح مَدْخَلٌ

المثال لاسم المصدر الميمي من المهموز مأْخَذٌ

المثال لاسم المصدر الميمي من المضعف مَمْدٌ

^{٢٩} سلامت دارين, البداية في علم الصرف,(مالانق: UIN Maliki Press ,٢٠١١). ص

^{٣٠} Danial Hilmi, *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 4

^{٣١} Alis Asikin, *Pengantar Ilmu Sharf*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 13

المثال لاسم المصدر الميمي من الناقص مدْعًا أصله مدْعُوٌّ
المثال لاسم المصدر الميمي من اللفيف المقرون مَقْوًى^{٣٢}
و الأجوف هو كلمة فيها حرف العلة تقع في وسط الكلمة
الأصلية (عين الفعل).
و الأجوف ينقسم إلى نوعين لأجل أنما حرف العلة في الكلمة واو
وياء أيضا. وهما
- الأجوف الواوي أجوف عين فعله واو. والواو في الأجوف لاتظهر
ولكنها تظهر في الغابر واسم المصدر واسم المفعول. نحو يكون
وكون ومكون
- الأجوف اليائي أجوف عين فعله ياء. والياء في هذا الأجوف لا
تظهر و لاتظهر إلا في المصدر نحو نيل.^{٣٣}
و الصحيح (السالم) هي كلمة فيها أحرف صحيحة كلها بأن
كانت حرفا صحيحا و تعري من حرف العلة والتضعيف نحو كَتَبَ^{٣٤}
و المهموز هي كلمة فيها أحرف صحيحة بعضها والباقية همزة.
والمهموز ينقسم إلى ثلاثة وهي مهموز الفاء والعين واللام
- مهموز الفاء مهموز تقع الهمزة منه قي مقابلة الفاء أو أول الكلمة
الأصلية نحو أكل

^{٣٢} أحمد بن عابد الرحيم، *تقارير منظومات المقصود*، (قديري : مدرسة هداية المبتدئين)،

³³ Alis Asikin, *Pengantar Ilmu Sharf...*, hlm. 92-93.

³⁴ Alis Asikin, *Pengantar Ilmu Sharf...*, hlm. 90.

- مهموز العين مهموز تقع الهمزة منه في مقابلة العين أو وسط الكلمة نحو دأب
- ومهموز اللام مهموز تقع الهمزة منه في مقابلة اللام أو آخر الكلمة الأصلية نحو قرأ.^{٣٥}
- و المضعف هو كلمة فيها أحرف صحيحة بأن كانت حرفا صحيحا وتعري من حرف العلة ولكنه تكرر الحرف الثاني نحو مَدَّز ومَدَّ أصله مَدَّز يتكرر الدال و من ثم الدال الأول يسكن ويدغم الدالان ويشدد.^{٣٦}
- الناقص هو الكلمة فيها حرف العلة تقع في آخر الكلمة الأصلية (لام الفعل). والناقص ينقسم إلى واو وياء لأجل أنما حرف العلة في الكلمة واو وياء أيضا. وهما
- الناقص الواوي ناقص لام فعله واو. الواو في الناقص لاتظهر ولا تظهر إلا في الغابر واسم المصدر واسم المفعول نحو يدعو و دعوة و مدعو
- الناقص اليائي ناقص لام فعله ياء.^{٣٧}
- اللفيف المقرون لفيف حرفا العلة تتصلان بأن لايفرقهما الحرف الصحيح نحو رَوَى^{٣٨}

³⁵ Alis Asikin, *Pengantar Ilmu Sharf...*, hlm. 98.

³⁶ Alis Asikin, *Pengantar Ilmu Sharf...*, hlm. 97.

³⁷ Danial Hilmi, *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof...*, hlm. 20

³⁸ Alis Asikin, *Pengantar Ilmu Sharf...*, hlm. 91

و المثال هو كلمة فيها حرف العلة تقع في أول الكلمة الأصلية (فاء الفعل). لأجل أنما حرف العلة في الكلمة واو وياء ينقسم المثال إلى نوعين أيضا وهما

- و اسم المصدر الميمي إن كان ما من الفعل المجرد الرباعي و المزيد الرباعي و الخماسي و السداسي يأتي مثل مضارع جهل له. و أما الأوزان للمضارع من المجرد الرباعي و المزيد الرباعي فهي يُفَعِّلُ و يُفْعَلُّ و يُقْتَعَلُّ و يُقْتَعَّلُ و يُفْعِلُّ و يُسْتَفْعَلُّ و غير ذلك. و لأجل اسم المصدر الميمي الذي علامته ميم في أوله فالمضارعة تبدل بالميم ثم آخره

⁴¹ Alis Asikin, *Pengantar Ilmu Sharf...*, hlm. 99

ينون إن كان ليس مضافا و مع ال. و أما خطوات اسم المصدر الميمي من غير الثلاثي فما يأتي:

- اسم المصدر الميمي يأتي مثل مضارع مجهول
 - حرف المضارعة للمضارع تحذف ثم تبدل بميم
 - آخر اسم المصدر ينون إن كان ليس مضافا و مع ال.
- نحو أَثَقَّ من الفعل الماضي المزيد الرباعي. إن كان ينقل إلى اسم المصدر الميمي فيجهل مضارعا فيصير يُثَقَّنُ. ثم المضارعة تحذف وتبدل بميم فيصير مُثَقَّنُ. و لأجل الكلمة ليست مضافة و مع ال آخره ينون فيصير مُثَقَّنٌ.^{٤٢}

(ب) تعريف و تعيين اسم المصدر الميمي

اسم الزمن ما يدل على زمن الحدث. وهذا الاسم يعلق الحدث مع الزمن له. نحو مطلع اسم المكان ما يدل على مكان الحدث و هذا الاسم يعلق الحدث مع المكان له. نحو مطلع^{٤٣}

و تعيين اسم الزمان و المكان من الثلاثي أنه إن كان من الأجوف و الصحيح و المهموز و المضعف و لا بين بكسر عين المضارع فيأتي كمَفْعَل. نحو مَأْمَلٌ (أَمَل-يَأْمُلُ) و مَصَانٌ (صَانَ-يَصُونُ)

و إن كان اسم الزمان و المكان من الناقص و اللفيف المقرون خاصا سواء كان بكسر العين أو لا يأتيها. نحو مَرَمَى (رَمَى-يَرْمِي) و مَدَعَى (دَعَا-يَدْعُو) و مَقْوَى (قَوَّى-يَقْوِي) و مَطْوَى (طَوَّى-يَطْوِي)

^{٤٢} أحمد بن عابد الرحيم، *تقريرات منظومات المقصود...*، ص. ٥-٦

^{٤٣} Danial Hilmi, *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof...*, hlm. 5-7.

و إن كان اسم الزمان و المكان من كسر عين المضارع و اللفيف
المفروق و المثال فيأتي كَمَفْعَل. نحو مَضْرِبٌ (ضَرَبَ-يَضْرِبُ) و مَأْدَمٌ
(أَدَمَ-يَأْدُمُ) و مَصِيْرٌ (صَارَ-يَصِيْرُ) بِجَلْسٍ (جَلَسَ-يَجْلِسُ) و مَوَلًى
(وَلَّى-يُوَلِّي) و مَوْجًى (وَجَّى-يَوْجِي) و مُؤَسِّمٌ (وَسَمَ-يَسُمُّ).

و اسم الزمان و المكان إن كان ما من غير الثلاثي و هو الرباعي و
الخماسي يأتي كاسم المصدر الميمي غير الثلاثي.

نحو : اقْتَرَبَ من الفعل الماضي المزيد الخماسي. و إن كان ينقل إلى
اسم الزمان و المكان فيجهل مضارعا فيصير يُقْتَرَبُ. ثم المضارعة
تحذف و تبدل بميم فيصير مُقْتَرَبُ. ولأجل الكلمة ليست مضافة ومع
ال آخره ينون فيصير مُقْتَرَبٌ.^{٤٤}

ب. الدراسات السابقة

و الباحث يستخدم الدراسات السابقة أساس التفكير لأجل التصوير في هذا
البحث حيث كانت حصول البحوث القديمة. و أما الدراسات السابقة فمنها
:

١. البحث لخليلة السعدية طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة "زاوية"
جوت كلا لنجسا عام ٢٠١٤ الدراسي تحت الموضوع "تأثير الطريقة
القياسية في تعليم النعت بمدرسة الوديان العالية الإسلامية ألو لهوك". و
أما هدف البحث معرفة تأثير الطريقة القياسية في تعليم النعت بمدرسة
الوديان العالية الإسلامية ألو لهوك. و الباحثة في هذا البحث تستخدم
الطريقة التجريبية و هي على شكل الاختبار القبلي و البعدي

^{٤٤} أحمد بن عابد الرحيم، *تقريرات منظومات المقصود*، ...، ص. ٦٥-٦٠

(*Pretest-Posttest Control design*). و الباحثة تقارن الفرد للفردة

التي علمها المعلم على الطريقة القياسية (الفصل التجريبي) و التي لا علمها على الطريقة القياسية (الفصل الضابط). و أما تقنية أخذ البيانات المستخدمة فهي الاختبار و الملاحظة و المقابلة. و حاصل البحث أن نتيجة الاختبار القبلي و البعدي تحصل على أن المتوسط للفصل الضابط يبلغ ٧٣,٤٠ و للفصل التجريبي يبلغ ٨٦,٧١. وهذا يدل على أن متوسط نتائج تعلم التلاميذ الذين يعلموا على الطريقة القياسية أشد فعالية من التلاميذ الذين يعلموا على الطريقة التقليدية.^{٤٥}

و الفرق بين البحث القديم و القادم هو في المحسوسة. و أما المحسوسة في القديم فمادة النعت في علم النحو و المحسوسة في القادم فمادة اسم المصدر الميمي وما يشتق منه في علم الصرف. و الفرق أيضا في الفرد. و أما الفرد في القديم فالتلاميذ للفصل الثاني عشر بمدرسة الوديان العالية الإسلامية ألو لهوك و الفرد في القادم فالتلاميذ للفصل الثالث بمدرسة الإتقان الدينية السلفية سماراغ.

٢. البحث ل Ika Nur Fitriana طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس بجامعة سنن كالي جاكا يوكيا كارتا عام ٢٠١٥ الدراسي تحت الموضوع "تطبيق الطريقة القياسية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ للفصل الحادي عشر قسم علوم الاجتماعي بمدرسة واتس كولان بروكا العالية الإسلامية الحكومية الثانية عام ٢٠١٤/٢٠١٥ الدراسي". و هدف هذا البحث معرفة عملية التعليم الذي استخدم

⁴⁵ Halimatus Sa'diyah, "*Pengaruh Metode Qiyasyiah dalam Pembelajaran Naat di MA Al-Widyan Alue Lhok*, (Cot Kala Langsa: STAIN Zawiyah, 2014).

الطريقة القياسية و تعليق الطريقة القياسية التي استخدمها المعلم للتلاميذ. و هذا البحث هو بحث نوعي على شكل التحليل النوعي. و أما تقنية أخذ البيانات في البحث فمقابلة و ملاحظة و توثيق. و حاصل البحث أنه يدل على (١) أن عملية تعليم اللغة العربية تستخدم الطريقة القياسية و فيها تختمل على إعداد التعليم و التطبيق و المرافق المستخدمة. (٢) و القيود التي يشعنها المعلم عند استخدام الطريقة القياسية منها قليل وقت التعليم في الفصل و خلفية التلاميذ المتنوعة و مادة كثيرة. (٣) و معظم التلاميذ المبحوثين يقول أن الطريقة القياسية تزيد حث التعلم و الفرق بين هذا البحث القديم و القادم يقع في طريقة تحليل البيانات. و هذا البحث القديم استخدم طريقة البحث النوعية و البحث القادم يستخدم طريقة البحث الكمية.

٣. صحيفة "نوانسا" البحثية الجزء الثالث عشر لأحمد مخلص محاضر قسم التربية برنامج دراسة اللغة العربية بجامعة بامكاسان الإسلامية الحكومية عام ٢٠١٦ تحت الموضوع "تنمية نموذج تعليم الصرف على المدخل القياسي بمدرسة سومير بوغور الإسلامية الحكومية بامكاسان . وهذا البحث من بحث نوعي على تحليل نوعي أيضا. و أما تقنية أخذ البيانات في هذا البحث فهي مقابلة و ملاحظة. و هدف هذا البحث معرفة تنمية نموذج تعليم الصرف على المدخل القياسي بمدرسة سومير بوغور الإسلامية الحكومية بامكاسان و تعليق التلاميذ و العوامل التي تؤثر تنمية تنمية نموذج تعليم الصرف على المدخل القياسي. و حاصل البحث أنه

⁴⁶ Ika Nur Fitriana, "Implementasi Metode Qiyasiy dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Pelajaran 2014/2015, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).

يدل على ١) أن تنمية نموذج تعليم الصرف على المدخل القياسي يحتمل على أربع نموذجيات يطبقها باعثا و فاعلا لأجل مطلب جودة التعليم الجيدة. و أما أربع نموذجيات فهي أ) فهم المادة يقدمها على حسب الكفاءة الأساسية و مؤشر التعليم. ب) حفظ الأوزان مع تقديم أوزان الفعل الماضي التي تكون سيتعلمونها على تصريف البناء الصحيح. ج) تطبيق أنواع الأوزان لكل حرف العلة المختلفة. د) تطبيق أنواع التصريف في القرآن. ٢) أن تعليق تنمية نموذج تعليم الصرف على المدخل القياسي للتلاميذ موجب و أمثل ٣) أن العوامل الأولى التي تؤثر نجاح تنمية نموذج تعليم الصرف على المدخل القياسي لا بد من التخطيط و العملية المحترفين.^{٤٧}

و الفرق بين البحث (الصحيفة) القديم و القادم يقع في طريقة تحليل البيانات. و أما هذا البحث القديم فاستخدم طريقة البحث النوعي و البحث القادم فيستخدم طريقة البحث الكمية.

و من الدراسات السابقة المذكورة يعلم أنه لا تساوي محسوسة البحث القادم. و من ثم الباحث يبحث البحث تحت الموضوع "فعالية الطريقة القياسية في إنجاز تعلم اسم المصدر و ما يشتق منه لدى تلاميذ الفصل الثالث الابتدائي بمدرسة الإتقان الدينية السلفية سماراغ عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ الدراسي"

⁴⁷ Achmad Muchlis, *Pengembangan Model Pembelajaran Qawa'id Sharf dengan Pendekatan Qiyasiyah di MTs Negeri Sumber Bungur Pamekasan*, (Vol. 13, No. 1, tahun 2016), hlm. 23.

ج. فرضية البحث

و الفرضية إجابة مؤقتة لتحديد مسألة البحث حيث كانت تثبت في الجملة الاستفهامية.^{٤٨}

و أما الفرضية لهذا البحث فهي أن الطريقة القياسية فعالة لارتفاع إنجاز تعلم اسم المصدر و ما يشتق منه لدى تلاميذ الفصل الثالث الابتدائي بمدرسة الإتيقان الدينية السلفية سماراغ عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ الدراسي

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., hlm.96.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث ومدخله

البحث هو عملية تهدف إلى تنمية العلوم. وطريقة البحث كيفية يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات التي تتعلق بما من المشكلات المبحوثة.¹

ونوع طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هو البحث الكمي. و المدخل المستخدم هو مدخل تجريبي. و أما البحث التجريبي من نوع البحث الكمي ففوقه قياس السبب و المسبب. و ذكر Jhon W. Best في كتابه *Research in Education* أن التجربة مقارنة تأثير التطبيق بين المعاملة المخصصة و غيرها.

و شكل التجربة في هذا البحث تجربة حقيقية (*True Experimental Design*). و النوع اختبار قبل و بعدها (*Pretest-Posttest Control Group Design*). و هذا النوع ينقسم إلى فرقتين يختارهما معبطين. و الفرق الأولى يطبق فيها الطريقة القياسية و الثانية الطريقة التقليدية. و الفرق المطبقة هي فرقة تجريبية و الفرق غير المطبقة هي فرقة ضابطة. و أما جدول نوع *Pretest-Posttest Control Group Design* ففيما يأتي

¹Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 127.

الجدول ١.٣

R	O_1	X	O_2
R	O_3	-	O_4

ب. مكان البحث و وقته

١. مكان البحث

و المكان يقوم بمدرسة الإتقان الدينية السلفية سماراغ

٢. وقت البحث

و وقت البحث تقريبا يقع في ثلاثين يوما وهو من ٣ من المحرم ١٤٤٠

إلى ٩ من الصفر ١٤٤٠

ج. المجتمع الإحصائي و عينة البحث

١. المجتمع الإحصائي

المجتمع الإحصائي هو ولاية الإجمال التي تحتل على محسوسة أو فرد له كيفية وطبيعية متعنتان يقرهما الباحث لأجل التحليل و أخذ النتيجة.^٢ و أما هذا المجتمع الإحصائي هو تلاميذ للفصل الثالث من الابتدائية أجمع. و الكل كما يأتي من الجدول وينقسم إلى الفصلين فيما يأتي من الجدول أيضا.

الجدول ٣.٢

النمرة	الفصل	كثرة التلاميذ
١	الثالث أ	٢١
٢	الثالث ب	٢٢
	المجموعة	٤٣

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, ..., hlm. 117.

٢. العينة

و العينة هي مجموعة صغيرة مختارة بطريقة معينة لأن يمثل المجتمع الإحصائي و في البحث يصبح نيابة عن المجتمع الإحصائي.^٣ والباحث يتبع قول Suharsimi Arikunto في هذا البحث أنه إن كانت محسوسة البحث أقل من مائة فينبغي للباحث أن يأخذ المحسوسة كلها. و لكن مجموعة المحسوسة أكثر من مائة فيأخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% منها.^٤ و من ثم هذا البحث يصير بحثا مجتمعيا.

و أما تقنية أخذ العينة فتستخدم تقنية أخذ العينة العنقودية (*cluster sampling*). و أخذ العينة العنقودية هو أخذ العينة و هي مجموعة من المجتمع الإحصائي. ومن ثم فالعينة هي مجموعة.^٥ و أما عينة المجموعة في هذا البحث فالفصل الثالث أ من الابتدائية و هو فصل ضابط و الفصل الثالث ب من الابتدائية وهو فصل تجريبي.

د. متغير و مؤشر البحث

ومتغير البحث في الأصل كل ما يثبتته الباحث لأجل الدرس ومن ثم يظهر الإعلام وينبت الأصل.^٦ و المؤشر من عناصر المتغير.^٧

^٣ جلال الصياد والحميد محمد ربيع، مبادئ الطرق الإحصائية، (جدة: تامة، ١٩٨٣)، ص.

^٤Yunita Rakhmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 73.

^٥ سعيد اسماعيل صيني، قواعد أساسية في البحث العلمي، (بيروت: مؤسسة الرسالة،

١٩٩٤) ص. ٢٤٧.

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*..., hlm. 60

و ينقسم المتغير إلى نوعين للبحث الذي يبحث تأثير التطبيق وهما :

١. المتغير المستقل

و المتغير المستقل هو أحوال و وصائف مؤثرة لأجل تبين التعلق بما لا يلاحظ. و من ثم هذا المتغير يسمى بالمتغير العَلِّي^٨. و المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام الطريقة القياسية. و هذا المتغير له مؤشرات كما يلي.

أ) التلاميذ يشتركون في تعليم الصرف فعالين عند استخدام الطريقة القياسية.

ب) حفظ قواعد الصرف

ج) فهم الأمثلة التي ذكرها المعلم

د) عمل التدريبات لأجل قدر فهمهم

هـ) زيادة الفهم للتلاميذ في المادة

٢. المتغير الضابط

و المتغير الضابط هو متغير يؤثره المتغير المستقل. و من ثم هذا المتغير يسمى بالمتغير المعلوم^٩. و أما المتغير الضابط في هذا البحث هو نتائج تعلم الصرف بمادة اسم المصدر الميمي و ما يشتق منه لتلاميذ الفصل الثالث من الابتدائية بمدرسة الإتقان الدينية السلفية سماراغ

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 99.

⁸ Yunita Rakhmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang, Walisongo Press, 2011), hlm. 70.

⁹ Yunita Rakhmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 74

هـ. تقنية جمع البيانات

و أما تقنية جمع البيانات فهي تقنيات أو كفاءات يستخدمها الباحث لجمع البيانات.^{١٠} و الباحث يستخدم طرقا جمع البيانات و هي :

١. الاختبار

كيفية من الوظيفة لأجل البحث التي يجب على التلاميذ أو بعضهم أن يعملوها حتى تعلم الدرجة للسلوك و الإنجاز وهي تقارن الدرجة التي ينالها التلاميذ الآخرون على حسب المعيار المقرر.^{١١}

و يكون الاختبار على التلاميذ مرتين. وهذا الاختبار ينقسم إلى نوعين و هما
أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار يعمله التلاميذ لأجل أخذ البيانات لإنجاز تعلم الصرف قبل تطبيق الطريقة القياسية.

ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو اختبار يعمله التلاميذ لأجل أخذ البيانات لإنجاز تعلم الصرف بعد تطبيق الطريقة القياسية.

٢. التوثيق

و هو ما يهدف إلى حصول البيانات المباشر من مكان البحث و هو كتب متعلقة و قانون و تقرير النشاط و صور و وثائقي و غيرها المتعلق.^{١٢}

¹⁰Yunita Rakhmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 81

¹¹ Wayan Nurkencana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1993), hlm. 25.

¹²Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung : Alfabeta), hlm 31.

و هذه الطريقة يستخدمها الباحث لحصول جدول أسماء التلاميذ من المجتمع الإحصائي و العينة و غيره المتعلق.

و. تقنية تحليل البيانات

بعد جمع البيانات على تقنية الاختبار حصلت البيانات و هي قيمة الاختبار. و الباحث يحلل البيانات على الخطوات فيما يأتي :

١. تحليل أداة الاختبار

و جودة الأداة تتعلق بالصدق و الثبات.^{١٣} و من ثم الخطوة الأولى أن أداة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي اختبار متجرد سيختبرها صدقا و ثباتا لأجل حصول نتيجة البحث الجيد الصحيح. و أما الخطوات ففيما يلي :

أ) الصدق

الصدق هو جودة تدل على الارتباط بين التقييم و المعنى أو هدف معايير التعلم أو السلوك.^{١٤} و هدف صدق الأسئلة هو تعيين فرق الأسئلة للفرقة في الجهة المقيسة على حسب وجود الفرق. و الصدق شرط مهم في آلة التقويم.^{١٥}

¹³Yunita Rakhmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 88.

¹⁴ Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 137

¹⁵ E. Mulyasa, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 60.

و أداة يعتبر منها الصدق إذا كان حصول القياس منها سديدا و
 دقيقا. وأما عدة الصدق فعلى الرمز و هو Korelasi Point Biserial
 الآتي :^{١٦}

$$r_{pbi} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

البيان :

biserial = معامل ارتباط r_{pbi}

Mp = معدل درجة الفرد الذي يجيب البنود صحيحا

Mt = معدل الدرجة كلها

St = الانحراف المعياري من الدرجة كلها

p = نسبة التلاميذ الذي يجيبوا البنود صحيحين

P = $\frac{\text{مجموعة التلاميذ الذي يجيبوا البنود صحيحين}}{\text{كل التلاميذ}}$

q = نسبة التلاميذ الذي يجيبوا البنود خطئين

$q = p - 1$

ثم مجموعة r_{pbi} يستشار بها على قيمة r_{tabel} على مستوى الدلالة

٥%. و المعيار الصديق أو ضده لا يتعين من كثرة صدق كل بنود

الأسئلة. وإن كانت مجموعة r_{pbi} أكثر من r_{tabel} فالبنود صدق. و لكنه

إن كانت مجموعة r_{pbi} أقل من r_{tabel} فالبنود ليس بصدق.

¹⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 182.

ب) الثبات

و الاختبار يعتبر منه بالثبات إذا كانت إنجاز الاختبار تدل على الثبات. وهذا يعني أنه إن كان التلاميذ يعطون اختبارا سويا في الوقت الآخر يشبهوا في السياق السوي للمجموعة.^{١٧}
والرمز: ^{١٨}

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

البيان :

$$\begin{aligned} r_{11} &= \text{الثبات المطلوب} \\ P &= \text{نسبة الفرد الذي يجب البنود صحيحا} \\ Q &= \text{نسبة الفرد الذي يجب البنود صحيحا} \\ \sum pq &= \text{حاصل الضرب بين P و Q} \\ n &= \text{مجموعة البنود} \\ S &= \text{الانحراف المعياري من الاختبار} \\ &\text{و أما رمز التباين فهو}^{19} \end{aligned}$$

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

و أما تصنيف ثبات البنود فهو

¹⁷ Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 119.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 100-101.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan . . .*, hlm. 97.

$$٠,٠٠ > r_{11} \geq ٢٠,٠ = \text{أشد الأدنى}$$

$$٢٠,٠ > r_{11} \geq ٠,٤٠ = \text{أدنى}$$

$$٠,٤٠ > r_{11} \geq ٦٠,٠ = \text{معتدل}$$

$$٦٠,٠ > r_{11} \geq ٧٠,٠ = \text{علي}$$

$$٧٠,٠ > r_{11} \geq ١ = \text{أشد الأعلى}$$

(ج) درجة الصعوبة

و العدد الذي يشير إلى صعوبة و سهولة السؤال هو معامل الصعوبة. و السؤال الجيد هو سؤال ليس بسهل جدا أو صعب جدا. و السؤال السهل جدا لا يهيج التلاميذ لارتفاع السعي في إجابة السؤال. و السؤال الصعب جدا يجعل التلاميذ يائسين و ليس لهم غرة للتجربة مرات لأجل غير الكفاءة. و كثرة معامل الصعوبة بين ٠,٠٠ - ٠,٠٠,١ و هذا المعامل يدل على درجة صعوبة السؤال. و أما الرمز فهو :

$$P = \frac{B}{JS}$$

البيان :

P = معامل الصعوبة

B = كثرة التلاميذ الذين يجيبوا السؤال صحيحين

JS = مجموعة التلاميذ الذين يشتركوا في الاختبار

و أما صعوبة أو سهولة السؤال فعلى التصنيف كما يلي :

P : $\geq ٣٠,٠$ = صعب

P : $٣٠,٠ - ٧٠,٠$ = معتدل

P : $٧٠,٠ - ٠٠,١$ = سهل

إن كانت قيمة معامل الصعوبة للسؤال \geq فالسؤال من الأسئلة الصعبة. و أما السؤال له قيمة بين $٣٠,٠ - ٧٠,٠$ فهو من الأسئلة المعتدلة. و أما السؤال له $٧٠,٠ - ٠٠,١$ فله معامل الصعوبة من السهلة.^{٢٠}

(د) الدرجة المفارقة

و الدرجة المفارقة كفاءة الآلة في التفريق بين التلاميذ لهم كفاءة مرتفعة ودانية عند إجابة الأسئلة.^{٢١} وكثرة القيمة التي تدل على الدرجة المفارقة تسمى بمؤشر التمييز. و الخطوة الأولى لتعيين مؤشر التمييز هي تقسيم الفرقتين و هما فرقة فوقية و فرقة تحتية.^{٢٢} و أما الرمز فهو

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

البيان :

$$\begin{aligned} J &= \text{مجموعة التلاميذ الذين يشتركوا في الاختبار} \\ J_A &= \text{مجموعة التلاميذ للفرقة العليا} \\ J_B &= \text{مجموعة التلاميذ للفرقة السفلى} \\ B_A &= \text{مجموعة الفرقة العليا التي تجيب السؤال صحيحة} \\ B_B \frac{B_A}{J_A} &= \text{مجموعة الفرقة السفلى التي تجيب السؤال صحيحة} \\ P_A \frac{B_B}{J_B} &= \text{نسبة الفرقة العليا التي تجيب السؤال صحيحة} \end{aligned}$$

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan ...*, hlm. 207-210.

²¹ Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . . .*, hlm. 132.

²² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan . . .*, hlm. 211-214.

P_B = نسبة الفرقة العليا التي تجيب السؤال صحيحة

و أما تصنيف الدرجة المفرقة للسؤال فهو:²³

D : ٠٠,٠ - ٢٠,٠ = ناقص

D : ٢٠,٠ - ٤٠,٠ = مقبول

D : ٤٠,٠ - ٧٠,٠ = جيد

D : ٧٠,٠ - ١٠٠,٠ = ممتاز

٢. تحليل الدرجة الأولى

و تحليل البيانات الأولى يهدف إلى معرفة أن الفرقة التجريبية و

الضابطة من نقطة البداية السوية. و أما التحليل المستخدم فهو :

أ) الاختبار السوي

و الاختبار السوي يستخدم لأجل معرفة هل البيانات المأخوذة من

التوزيع السوي أو لا. و الاختبار السوي يستخدم أيضا لأجل معرفة

وجود فرق نسبة الفرد و المحسوسة و الحادثة و غيره. و الباحث عند

الاختبار السوي يستخدم رمز اختبار χ^2 Chi Kuadrat على ما يأتي:

(١) تعيين المدى وهو البيانات الكثرى تنقص البيانات القلّى

(٢) تعيين كثرة مدى الفئة علر الرمز وهو

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

(٣) تعيين طول الصف علر الرمز

$$P = \frac{Rentang (R)}{Banyak Kelas}$$

(٤) تعيين جدول توزيع التكرار

(٥) تعيين حد الصف (bk) من كل مدى الفئة

²³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan ...*, hlm.

(٦) عدة المتوسط الحسابي على الرمز و هو

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان :

$$f_i = \text{تكرار لقيمة } x_i \text{ المطابقة}$$

$$x_i = \text{علامة فئة الفصل}$$

(٧) عدة التباين على الرمز و هو

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

(٨) عدة قيمة Z على الرمز و هو

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{s}$$

(٩) تعيين شامل المنطقة لكل مدى الفئة

(١٠) عدة التكرار التفسيري على الرمز و هو :

$$Ei = n \times Ld \text{ و } n \text{ مجموعة العينة}$$

(١١) صناعة جدول تكرار المحسوسة على حسب التكرار التفسيري على

ما يأتي :

الجدول ٣٠٣

جدول التكرار الشهودي

Kelas	Bk	Z	L	Oi	Ei	$\frac{(Oi - Ei)^2}{Ei}$
-------	----	---	---	----	----	--------------------------

(١٢) عدة قيمة Chi Kuadrat على الرمز وهو

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(Oi - Ei)^2}{Ei}$$

١٣) تعيين درجة الحرية في هذه العدة من البيانات تترتب في جدول توزيع التكرار الذي يحتمل على k . و لأجل تعيين معيار الاختبار يستخدم الرمز وهو $k-1$ حين كان k كثرة مدى الفئة و مستوى الدلالة ٥ %

١٤) تعيين قيمة (χ^2)

١٥) تعيين التوزيع السوي على معيار الاختبار وهو إن كان (χ^2) $tabel < hitung$ فالبيانات من التوزيع السوي و الضد أنه إن كان $tabel > (\chi^2) hitung$ فالبيانات من ليست من التوزيع السوي.^{٢٤}

ب) الاختبار المتجانسي

و الاختبار المتجانسي يستخدم لأجل حصول الظن أن الباحث يبدأ من الحال السوي. و هذا يعني أن الاختبار المتجانسي يستخدم لأجل مهرفة هل الفصل التجريبي و الضابط لهما تباين أو لا. و الخطوة المستخدمة لاختبار تجانس التباين للفرقة إيجاد قيمة F_{max} . والتفسير أنه إن كان F دالاً فيوجد التنوع. و الضد أنه إن كان F غير الدال فيوجد التجانس. و الفرضية المستخدمة للاختبار المتجانسي فهي

$$H_0 = O_1^2 = O_2^2 \text{ (التباين متجانس)}$$

$$H_1 = O_1^2 \neq O_2^2 \text{ (التباين ليس متجانسا)}$$

و الرمز على ما يأتي^{٢٥}

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

²⁴ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), cet.1, hlm. 292-293.

²⁵ Sudjana, *Metode Statistika*, ..., hlm. 250.

و لأجل تقدير التباين من المجتمع الإحصائي و عينة التباين s^2 على العينة

العشوائي في قياس n لا بد عليها من العدة على الرمز

$$S^2 = \frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{n - 1}$$

و الفرقتان لهما تباين سوي إن كانا يستخدمنا أن درجة الحرية ٥ % و من

ثم $F_{(1/2\alpha)(v1,v2)} \geq F$ على ما يأتي

$v_1 = n_1 - 1$ (درجة البسيط الحرية)

$v_2 = n_2 - 1$ (درجة المقام الحرية)

(ج) اختبار تجانس الوسطين

و اختبار تجانس الوسطين يهدف إلى معرفة هل الفرقة التجريبية

والضابطة لهما وسط ليس متميزا في الدرجة الأولى. و إن كان و سط

الفرقتين ليس متميزا في حال متساو

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 \neq \mu_2$$

البيان :

μ_1 = وسط الفرقة التجريبية

μ_2 = وسط الفرقة التجريبية

و الفرضية السابقة تختبر على الرمز وهو اختبار t على ما يأتي^{٢٦}

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

البيان :

²⁶ Sudjana, *Metode Statistika*, ..., hlm. 239.

\bar{x}_1 = درجة المتوسط للفرقة التجريبية

\bar{x}_2 = درجة المتوسط للفرقة الضابطة

n_1 = مجموعة الفرد للفرقة التجريبية

n_2 = مجموعة الفرد للفرقة الضابطة

S^2 = التباين الانضمامي

ومعيار الاختبار هو قبول H_0 إن كان $t \geq -t_{1-1/2\alpha} (n_1+n_2-2)$ و درجة الحرية (n_1+n_2-2) .

٣. تحليل الدرجة الأخيرة

و بعد تطبيق العينتين المختلف الباحث يختبر أخيراً. و نتيجة الاختبار الأخير يثير البيانات التي أصل لاختبار فرضية البحث. أ) الاختبار السوي

و الخطوات في الاختبار السوي سواء مع الخطوات في الاختبار السوي للدرجة الأولى ب) الاختبار المتجانسي

و الخطوات في الاختبار المتجانسي سواء مع الخطوات في الاختبار المتجانسي للدرجة الأولى ج) اختبار اختلاف الوسطين

و أما تقنية الإحصائية المستخدمة فتقنية t -test لاختبار دلالة اختلاف الوسطين من التوزيعين.

و أما رفض الفرضية و قبول الفرضية فهما^{٢٧}

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

²⁷ Sudjana, *Metode Statistika*, ..., hlm. 239.

البيان :

μ_1 = وسط الفرقة التجريبية

μ_2 = وسط الفرقة التجريبية

و الرمز هو اختبار t على ما يأتي

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$
$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

البيان :

\bar{x}_1 = درجة المتوسط للفرقة التجريبية

\bar{x}_2 = درجة المتوسط للفرقة الضابطة

n_1 = مجموعة الفرد للفرقة التجريبية

n_2 = مجموعة الفرد للفرقة الضابطة

S^2 = التباين الانضمامي

ومعيار الاختبار هو قبول H_1 إن كان $t \geq t_{(1-1/2\alpha)(n_1+n_2-2)}$. و درجة

الحرية (n_1+n_2-2)

ز. مؤشرات الفعالية

و المؤشر هو نيابة الحال و السلوك الملاحظين و المبحوثين. و الفعال

وجود التأثير (العاقبة) الذي ينتج النتيجة و يكون فعالة.^{٢٨} و الحاصل أنه

الفعالية تنتج النتيجة على ما يراد. و مؤشر الفعالية في هذا البحث مجموعة

²⁸Anton M. Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), hlm. 219.

التلاميذ الذين يدخلون في معيار الكمال القليل الذي يشتهه المدرسة (KKM) و هو قيمة ٦,٠ .

و الباحث يستخدم الإحصاء الوصفي على تعيين قيمة الوسط و نسبة نتائج التعلم للتلاميذ. والرمز المستخدم هو

$$P = \frac{\sum X}{N \times 100} \times 100$$

البيان :

$$\sum X = \text{مجموعة القيمة للتلاميذ في الفصل}$$

$$P = \text{مجموعة القيمة في المائة}$$

$$N = \text{مجموعة التلاميذ}$$

و تقويم الجهة المعرفية يركز كفاءة التفكير يشتمل على الكفاءة الفكرية البُسطى وهي تذكر حتى كفاءة حل المشكلات التي تقتضي التلاميذ ارتباط و تضمين الأفكار و الطريقة و الإجراء المتعلمة لأجل حل المشكلات^{٢٩} . و تقويم الجهة المعرفية يطبقه الباحث على نوعين و هما:

(١) اختلاف الوسطين على طريق اختبار للفصل التجريبي و الضابط

(٢) مقارنة قيمة معيار الكمال القليل الذي أثبتته المدرسة

و تبين نسبة فعالية الجهة المعرفية كما يأتي من الجدول الآتي :^{٣٠}

²⁹Sumiati Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2007), hlm. 214.

³⁰Riduwan, *Belajar Mudah Peneliti Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Muda*, (Bandung: Alfa Beta, 2005), hlm. 89.

الجدول ٣٠٤

معيـار نسبة فعالية الجهة المعرفية

البيان	نسبة التلاميذ الداخلين في المعيار	نمرة
غير الفعال	٠ % - ٢٠ %	١
أقل الفعال	٢١ % - ٤٠ %	٢
مقبول الفعال	٤١ % - ٦٠ %	٣
الفعال	٦١ % - ٨٠ %	٤
أشد الفعال	٨١ % - ١٠٠ %	٥

الباب الرابع

وصف البيانات و تحليلها

أ. وصف البيانات

١. وصف البيانات العامة

أ) الموقع الجغرافي

قرية كوكن (Gugen) تقع في منطقة فدوروغان (Pedurungan) في مدينة سماراغ و هي في شارع كياهي^١ عبد الرشيد كوكن فدوروغان سماراغ. و هذه القرية تقع في ٥ كيلومترات في الصراط من سماراغ إلى دماك.

و مدرسة الإيتقان تقع في ظل معهد التفسير و السنة الإيتقان الذي تقع في شرق قرية كايام ساري (Gayam Sari) و غرب قرية باغت أيو (Bangetayu). و هذا المعهد تقع في وسط المدينة لها أربعون مترا مربعا واسعة

ب) تاريخ قيام مدرسة الإيتقان الدينية السلفية الموجز

و تقدم المعهد التفسير و السنة الإيتقان تقدما . و هذا يستدل على كثرة التلاميذ الذين يتعلمون في هذا المعهد. و إضافة إلى أنه هذا المعهد له مؤسسات تربوية غير رسمية و هي المدرسة الدينية السلفية من المرحلة الإعدادية حتى العالية. و هذه المدرسة قامت عام ١٩٩٧.

و مدرسة "الإيتقان" الدينية السلفية تقوم لفكر الشيخ عبيد الله الحاج و هو أخ صغير للشيخ أحمد حريص صدقة الحاج. و ذكر عبيد الله أن قيام المدرسة الدينية يحجز التلاميذ الذين يقيموا بالمعهد. و قبل قيام هذا المعهد

¹ Kata "Kyai" berasal dari kata bahasa jawa kuno "kiya-kiya" yang artinya orang yang dihormati. Kyai adalah sebutan untuk ulama yang ada di tanah jawa yang mana yang mengajarkan pengetahuan agama dengan cara berceramah dan menyampaikan fatwa agama kepada masyarakat luas.

فتلاميذ المعهد يتعلمون العلوم الدينية غير الرسمية في مدرسة "الوطنية" الدينية السلفية. وكانت مدرسة "الوطنية" الدينية السلفية تحجز كل التلاميذ عاما و منهم تلاميذ المعهد "الإتقان" الذين يقيمون به و كذلك غيرهم. و لأن مدرسة "الوطنية" الدينية السلفية كانت بين المعاهد و هي معهد "الاتحاد" السلفي و معهد "منبع الهداية" السلفي و معهد "الإتقان" للتفسير و السنة حيث كان ليس له مؤسسات تربوية غير رسمية كالآن. و إنما مدرسة "الوطنية" الدينية السلفية تكون تحجز تلاميذ من أهل القرية الذين لا يقيمون بالمعاهد. و إن مدرسة الإتقان الدينية في المرحلة الابتدائية تنقسم إلى أربعة فصول و المرحلة الثانوية كانت تنقسم إلى فصلين و المرحلة العالية كانت تنقسم إلى فصلين في الأصل. منذ عام ٢٠١٤ مدرسة الإتقان تزيد المرحلة الجديدة و هي المرحلة الإعدادية. و المرحلة الإعدادية تحجز التلاميذ ليس لهم معرفة الأحرف الهجائية و الذين يستصعبون في قراءة و كتابة الأحرف الهجائية. و في عام ٢٠١٥ مدرسة الإتقان تزيد الدرجة الثانوية تصير ثلاثة فصول وهكذا الدرجة العالية. و هذا يكون في ثلاث استشارات و هي : (١) يجب على التلاميذ للدرجة الثانوية حفظ نظم ألفية ابن مالك. و التلاميذ يصعبون حفظ النظم مدة سنتين فقط. (٢) و كان المعلم لا يقدر على اختتام دراسة ألفية ابن مالك مدة سنتين. فتصير الدرجة الثانوية ثلاث سنوات. (٣) و كان المعلم لا يقدر على اختتام دراسة جوهر المكنون مدة سنتين فقط. فتصير المرحلة العالية ثلاث سنوات أيضا.

(ج) رؤية و رسالة مدرسة الإتقان الدينية السلفية

و مدرسة الإتقان لها رؤية و رسالة سيشرحهما في التتمة الأولى

(د) الهيكل التنظيمي

لأجل وقوع آلية العمل السهل و المرتب يترتب الهيكل التنظيمي
لمدرسة الإيتقان الدينية السلفية سماراغ عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ الذي سيشرحه
في التتمة الثانية.

و أما أحوال الأساتيد فسيشرحه في الجدول الآتي

الجدول ٤٠١

أحوال الأساتيد لمدرسة الإيتقان الدينية السلفية سماراغ

No	Nama	Jabatan	Pendidikan
1.	M. Sholeh	Guru	S.1
2.	M. Tahrir	Guru	S.1
3.	Ainur Rofiq	Guru/ Penasehat	PONPES
4.	A. Bazro Jamhar Haris	Guru	S.2
5.	M. Muhsin	Guru	S.1
6.	H. Choirul Anwar	Guru/ Penasehat	S.2
7.	Agus Thoifur	Guru	S.1
8.	Wafirun Ni'am	Guru	PONPES
9.	M. Ma'shum	Guru	PONPES
10.	Mahmud	Guru	PONPES
11.	Ahmad Munawwar	Guru	PONPES
12.	Abdul Jamil	Guru/ Kepala	PONPES
13.	Makmun	Guru/ Bendahara	PONPES
14.	Luthfi Anshori	Guru	PONPES
15.	Abdur Ro'uf	Guru	PONPES
16.	Abdul Kholiq	Guru/ BK	PONPES
17.	M. Shokhib	Guru	S. 1
18.	Abu Manshur	Guru	PONPES
19.	M. Hisnuddin	Guru	PONPES
20.	Mujiono	Guru	PONPES
21.	Arif Bahtiar	Guru/Sekretaris	S. 1
22.	Mohammad Taufiq	Guru/ BK	PONPES
23.	Nailul Arzaq	Guru	PONPES
24.	M. Shodiq	Guru	PONPES
25.	Ihsanuddin	Guru	PONPES
26.	Luthfil Huda	Guru	PONPES
27.	Abdul Hamid	Guru	PONPES
28.	Said Ali Setyawan	Guru	S. 2

٢. وصف البيانات الخاصة

يقع البحث في مدرسة الإتقان الدينية السلفية سماراغ من التاريخ ٢ محرم ١٤٤٠ - ١٧ صفر ١٤٤٠. و المجتمع الإحصائي هو الفصل الثالث من الابتدائية في السادس الأول عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ الدراسي ينقسم إلى فصلين و هما الفصل الثالث أ و الفصل الثالث ب (تعيين العينة على حسب أن التلاميذ يعلمهم المعلم الواحد و بمادة واحدة أيضا). و الباحث يأخذ العينة و هي ثلاثة فصول و هي الفصل الرابع ب فصل اختبار تجربة الآدة و الفصل الثالث ب فصلا تجريبيا و الفصل الثالث أ فصلا ضابطا. و المرحلة في هذا البحث هو *Pretest-Posttest Control design* و هو مرحلة اختبار تحديد الفرضية من قيمة الاختبار القبلي و البعدي. و مرحلة البحث و البيانات المحسولة سيشرحهما فيما يأتي

أ) الاختبار القبلي و نتائج قيمته

١) الفصل التجريبي

في الفصل التجريبي الاختبار القبلي يقع قبل تطبيق الطريقة القياسية. و الاختبار القبلي يهدف إلى معرفة كفاءة المادة للتلاميذ قبل تطبيق الطريقة القياسية. و أما بيانات القيمة للفصل التجريبي فسيذكر في التتمة السادسة عشر.

٢) الفصل الضابط

كما في الفصل التجريبي يكون الاختبار القبلي في الفصل الضابط. و هدف الاختبار القبلي كما في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي. و أما القيمة للفصل الضابط فسيذكر في التتمة السادسة عشر.

ب) التطبيق

و البحث يستخدم طريقة البحث التجريبية يشتمل على الفصل التجريبي و الضابط. و الفصل التجريبي هو فصل يطبقه الباحث على الطريقة القياسية و الفصل الضابط هو فصل يطبقه الباحث على الطريقة التقليدية. و هذا أنه عملية التعليم للفصلين تستخدم الطريقة المختلفة حيث كان الفصل التجريبي يعلمه الباحث على الطريقة القياسية و الفصل الضابط يعلمه الباحث على الطريقة التقليدية. و التطبيق يحدث بعد الاختبار القبلي حتى حدث وقوع الاختبار البعدي بأن يبدأ من المحاضرة الأولى إلى الأخيرة و تختتم بالاختبار البعدي.

(ج) الاختبار البعدي و نتائج قيمته

(١) الفصل التجريبي

في الفصل التجريبي الاختبار البعدي يقع بعد تطبيق الطريقة القياسية. و الاختبار البعدي يهدف إلى معرفة كفاءة المادة للتلاميذ بعد تطبيق الطريقة القياسية و يكون الاختبار البعدي بيانات أخيرة لأجل معرفة أحوال العينة الأخيرة. و أما بيانات القيمة للفصل التجريبي سيذكر في التتمة الثالثة و العاشرون.

(٢) الفصل الضابط

كما في الفصل التجريبي يكون الاختبار البعدي في الفصل الضابط. و هدف الاختبار البعدي كما في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي. و أما القيمة للفصل الضابط سيذكر في التتمة الثالثة و العاشرون. و الحاصل على ذلك أنه لأجل حصول بيانات عن فعالية تأخذ من نتيجة الاختبار في الفصل التجريبي و الضابط لأجل معرفة اختلاف نتائج التعلم التي حصلها التلاميذ و آلة الاختبار التي تستخدم لاختبار الفصلين سوي. و هذا يعني أنه الأسئلة التي يختبر صدقها في الفصل الآخر و هو الفصل الرابع ب الذي كان المعلم علمه مادة سوية.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل سؤال الاختبار التجريبي

يقع الاختبار التجريبي في التاريخ ٢ محرم ١٤٤٠ لدى التلاميذ للفصل الرابع ب. و مجموعة سؤال الاختبار ٥٠ بنودا و شكل السؤال اختبار متعدد. و أما جدول قيمة الاختبار التجريبي ففيما يأتي

الجدول ٤٠٢

قيمة فصل تجربة الأداة

النمرة	الرموز	الصحيح	الخطأ	القيمة
١	متجرب - ١	٤٤	٦	٨٨
٢	متجرب - ٢	٣٤	١٦	٦٨
٣	متجرب - ٣	٣٠	٢٠	٦٠
٤	متجرب - ٤	٣٨	١٢	٧٦
٥	متجرب - ٥	٣٦	١٤	٧٢
٦	متجرب - ٦	٣٩	١١	٧٨
٧	متجرب - ٧	٣٤	١٦	٦٨
٨	متجرب - ٨	٣٢	١٨	٦٤
٩	متجرب - ٩	٢٩	٢١	٥٨
١٠	متجرب - ١٠	١٩	٣١	٣٨
١١	متجرب - ١١	٢٥	٢٥	٥٠
١٢	متجرب - ١٢	١٠	٤٠	٢٠
١٣	متجرب - ١٣	١٢	٣٨	٢٤
١٤	متجرب - ١٤	١٥	٣٥	٣٠

٣٦	٣٢	١٨	متحرّج - ١٥	١٥
٢٦	٣٧	١٣	متحرّج - ١٦	١٦
٦٢	١٩	٣١	متحرّج - ١٧	١٧
٣٨	٣١	١٩	متحرّج - ١٨	١٨
٩٥٦	Σ			

و على الجدول السابق تحصل قيمة نتيجة الاختبار التجريبي بمادة الصرف عن اسم المصدر الميمي و ما يشتق منه. و القيمة الكثرى هي ٨٨ و القيمة القلى ٢٠ . و مجموعة القيمة لثمانية عشر تلميذا ٩٥٦ و المتوسط هو ١١١,٥٣ و بعد معرفة قيمة الاختبار التجريبي يحلل صدق السؤال و ثباته و درجة صعوبته و درجة السؤال المفرقة كما يأتي

أ الصدق

و الصدق يحصى على رمز Korelasi Point Biserial . و المثال للنمرة الأولى أنه كما يأتي

$$r_{pbi} = \frac{Mp-Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{pbi} = \frac{29,43-26,56}{10,14} \sqrt{\frac{0,78}{0,22}}$$

$$r_{pbi} = 0,530$$

و مستوى الدلالة ٥% و N هو ١٨، و يحصل r_{pbi} ٠,٥٣٠ و r_{tabel} ٠,٠٤٦٨ . و من ثم $r_{tabel} < r_{hitung}$ و الحاصل أن النمرة الأولى من الأسئلة صدق

و من تحليل صدق الأسئلة كلها أجمع يكون ٣٢ من الأسئلة صدقا و هي ١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٣، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٩، ٤٠، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٧، و ٤٩ . و يكون ١٨ من الأسئلة ليست بصدق و هي ٢، ٩، ١٢، ١٦، ٢١،

٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٢٩، ٣٢، ٣٤، ٣٨، ٤١، ٤٥، ٤٦، ٤٨، و ٥٠. و نسبة حصول صدق بنود الأسئلة في الجدول الآتي.

الجدول ٤٠٣

نسبة حصول الصدق لبنود أداة الأسئلة

النمرة	النمرة السؤال	مجموع	نسبة مثوية	المعيار
١.	١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٣، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٩، ٤٠، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٧، و ٤٩.	٣٢	٦٤%	صحيح
٢.	٢، ٩، ١٢، ١٦، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٢٩، ٣٢، ٣٤، ٣٨، ٤١، ٤٥، ٤٦، ٤٨، و ٥٠.	١٨	٣٦%	غير صحيح
	الجملة	٥٠	١٠٠%	

و على الجدول السابق علم أنه ٥٠ بنودا اختبر في الفصل الرابع ب، يوجد ٣٢ بنودا منه صدقا أو ٦٤% يستخدم للأداة و سائره ١٨ بنودا غير صدق أو ٣٦%.

ب الثبات

لأجل معرفة ثبات أجوبة الآداة يختبر ثبات بنود الأسئلة في الآداة. و الثبات يستخدم لأجل معرفة ثبات السؤال. و الرمز المستخدم هو K-R 20 فيما يأتي :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S2 - \sum pq}{s2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{50}{50-1} \right) \left(\frac{102,8024691 - 10,10}{102,8024691} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{50}{49} \right) \left(\frac{92,7024691}{102,8024691} \right)$$

$$r_{11} = 1,02041 \times 0,90175$$

$$r_{11} = 0,9201$$

و مستوى الدلالة ٥% و N هو ١٨، و يحصل r_{hitung} ٩٢٠١٠٠ و r_{tabel} ٠٠،٤٦٨ و
من ثم $r_{hitung} < r_{tabel}$. و الحاصل أن أداة الأسئلة لها ثبات أعلى. و جدول عدة ثبات
بنود الاختبار التجريبي فيما يأتي

الجدول ٤٠٤

ثبات بنود أسئلة الاختبار

الحاصل	r_{tabel}	r_{11}
الثبات الأعلى	٠،٤٦٨	٩٢٠١٠٠

و العدة الكاملة سيشرحها في التتمة التاسعة.

ج درجة الصعوبة

و حصول الدرجة الصعوبة في التتمة العاشرة

و عدة نسبة درجة صعوبة بنود الأسئلة في الجدول الآتي

الجدول ٤٠٥

نسبة عدة درجة صعوبة بنود الأسئلة

المعيار	نمرة السؤال	المجموعة	النسبة
السهل	٣٩ ، ٣٢ ، ١١ ، ٨ ، ١	٥	١٦%
المعتدل	٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٧ ، ٤٩ ، ٥٠	٢٢	٦٩%
الصعب	٤٤ ، ٤٠ ، ٣٧ ، ٣٣ ، ١٠	٥	١٦%

و على الجدول الماضي علم فهرس صعوبة الأسئلة أنه ٥ بنود معيار صعب (١) ،
 ٨ ، ٣٩ ، ٣٢ ، ١١ ، ١٦% أو ٢٢ بنود المعيار معتدل
 (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٥ ،
 ٣٦ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٧ ، ٤٩ ، ٥٠) أو ٦٩% و ٥ بنود معيار سهل (١٠ ، ٣٣ ، ٣٧ ،
 ٤٠ ، ٤٤) أو ١٦%.

و التبيين الواضح للدرجة الصعوبة سيذكر في التهمة العاشرة.

د الدرجة المفرقة

و هي تستخدم لأجل معرفة درجة الأسئلة المفرقة و هي جيد جدا

و جيد و مقبول و ناقص. و الرمز المستخدم هو

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = P_A - P_B$$

و مثال عدة الدرجة المفرقة لبنود النمرة الثالثة كما يأتي :

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

$$D = \frac{9}{9} - \frac{3}{9}$$

$$D = 0,67$$

و على عدة الدرجة المفرقة الماضية ثم يفسر أن $0.40 < D < 0.70$ و من ثم بنود النمرة الثالثة لها درجة مفرقة جيدة. و أما نسبة حصول اختبار الدرجة المفرقة ففيما يأتي :

الجدول ٤٠٦

نسبة حصول اختبار الدرجة المفرقة لبنود الأسئلة

المعيار	نمرة السؤال	المجموعة	النسبة
الجيد	١، ٣، ٤، ٥، ٧، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٩، ٢٠، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣٢، ٣٦، ٤٢، ٤٤، ٤٧، ٥٠	٢٠	٥٠، ٦٢%
المقبول	٨، ١٥، ١٨، ٢٣، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٧، ٣٩، ٤٠، ٤٣، ٤٩	١٢	٣٧، ٥٠%

و على حسب حصول درجة البنود المفرقة أنه يوجد ٢٠ بنودا و هو معيار جيد (١، ٣، ٤، ٥، ٧، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٩، ٢٠، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣٢، ٣٦، ٤٢، ٤٤، ٤٧، ٥٠) أو ٥٠، ٦٢% و ١٢ بنودا و هو معيار مقبول (٨، ١٥، ١٨، ٢٣، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٧، ٣٩، ٤٠، ٤٣، ٤٩) أو ٣٧، ٥٠%.

و العدة الكاملة سيذكرها في التتمة الحادية عشر

و بعد تحليل الصدق و الثبات و درجة الصعوبة و الدرجة المفرقة لحصول الاختبار التجريبي علم أنه يوجد ٣٢ بنودا صدقا و ثابت و الدرجة الصعوبة و الدرجة المفرقة المختلفة.

٢. تحليل البيانات للدرجة الأولى

و هذا التحليل يصنع لأجل معرفة الحال الأول للفصل الذي يصير فصل العينة للبحث. و هو الفصل الثالث ب (الفصل التجريبي) و الفصل الثالث أ

(الفصل الضابط). و البيانات المستخدمة في الدرجة الأولى قيمة الاختبار القبلي لتلاميذ الفصل الثالث التي تكون في التتمة السادسة عشر. و يحتمل تحليل الدرجة الأولى على الاختبار السوي و المتجانسي و تجانس الوسطين أ. الاختبار السوي

و هذا الاختبار يستخدم لأجل معرفة هل البيانات لها توزيع سوي أم لا. و هذا الاختبار يستخدم اختبار $Chi-Kuadrat$. و البيانات الأولى المستخدمة لاختبار السوي هي قيمة الاختبار القبلي

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

و معيار الاختبار المستخدم مستوى الدلالة ٥% و درجة الحرية = k-1. و إن كان $(X^2)_{hitung} > (X^2)_{table}$ فالبيانات لها توزيع سوي و الضد أنه إن كان $(X^2)_{hitung} < (X^2)_{table}$ فالبيانات ليس لها توزيع سوي. و على حسب العدة في التتمة السابعة عشر و الثامنة عشر علم أن حصول الاختبار السوي للفصل التجريبي و الضابط في الدرجة الأولى فيما يأتي :

الجدول ٤٠٧

البيانات لحصول الاختبار السوي للدرجة الأولى

النمرة	الفصل	t <i>hitung</i>	t <i>table</i>	الحاصل
١	الضابط	١٠,٦٩٣٩	٠,٧٠٥,١١	توزيع سوي
٢	التجريبي	١٠,٥٦١٦	٠,٧٠٥,١١	توزيع سوي

و على هذا الجدول علم أن في الفصل التجريبي و الضابط $t_{hitung} > t$

table و هذا يعني أنه الفصلين لهما توزيع سوي

ب. الاختبار المتجانسي

وبعد الاختبار السوي، قيمة الاختبار القبلي للفصلين تختبر اختبارا متجانسا لأجل معرفة هل الفصلان لهما تباين سوي أم لا.
و على حسب العدة في التتمة التاسعة عشر علم أن حصول الاختبار المتجانسي للفصل التجريبي و الضابط في الدرجة الأولى فيما يأتي :

الجدول ٤٠٨

البيانات لحصول الاختبار المتجانسي للدرجة الأولى

الفصل	التجريبي	الضابط
مجموعة القيمة	١٤٨٨	١٣٩٦
مجموعة العينة	٢٢	٢١
المتوسط الحسابي	٦٧،٦٤	٦٦،٤٨
التباين	٢٩٠٠٣٢٩،٩١	٥٦١٩٠٤٨،١٠١
الانحراف المعياري	٥٥٤٥٨٢٣١٩،٩	١٠،٠٧٧٨
F_{hitung}	١١٣،١	
F_{tabel}	١١،٢	

و على هذا الجدول علم أن $F_{hitung} > F_{tabel}$. و هذا يعني أن الفصلين

لهما تباين سوي.

ج. اختبار تجانس الوسطين

و اختبار تجانس الوسطين يصنع لأجل معرفة هل الفصلان تجانس الوسط أم لا.

و على حسب العدة في التتمة العاشرون علم أن حصول اختبار تجانس الوسطين فيما يأتي

الجدول ٤٠٩

البيانات لحصول اختبار تجانس الوسطين للدرجة الأولى

الفصل	التجريبي	الضابط
مجموعة القيمة	١٤٨٨	١٣٩٦
مجموعة العينة	٢٢	٢١
المتوسط الحسابي	٦٧,٦٤	٦٦,٤٨
التباين	٢٩٠٠٣٢٩,٩١	٥٦١٩٠٤٨,١٠١
الانحراف المعياري	٥٥٤٥٨٢٣١٩,٩	١٠,٠٧٧٨
T_{hitung}	٣٨٨,٠	
Dk	٤١	
T_{tabel}	٠,٢٢	

و يحصل أن $T_{hitung} > T_{tabel}$ و هذا يعني قيمة وسط الفصل الثالث

ب (الفصل التجريبي) و الفصل الثالث أ (الفصل الضابط) سوي مطابق

٣. تحليل البيانات للدرجة الأخيرة

أ. الاختبار السوي

و البيانات الأخيرة المستخدمة للاختبار السوي هي قيمة الاختبار

البعدي. و أما حصول الاختبار السوي للفصل التجريبي و الضابط ففي التهمة

الرابعة و العاشرون و الخامسة و العاشرون

الجدول ٤٠١٠

البيانات لحصول الاختبار السوي للدرجة الأخيرة

النمرة	الفصل	t hitung	t table	الحاصل
١	الضابط	٧٨٤٩,٩	٠,٧٠٥,١١	توزيع سوي
٢	التجريبي	٩٩٩٢,٨	٠,٧٠٥,١١	توزيع سوي

و على الجدول السابق علم أن في الفصل التجريبي و الضابط $t_{hitung} > t_{table}$ و من ثم H_0 مقبول و هذا يعني أن الفصلين لهما توزيع سوي ب. الاختبار المتجانسي و أما حصول الاختبار المتجانسي ففي الجدول الآتي و التهمة السادسة و العاشرون

الجدول ٤٠١١

البيانات لحصول الاختبار المتجانسي للدرجة الأخيرة

الفصل	التجريبي	الضابط
مجموعة القيمة	١٤٨٨	١٣٩٦
مجموعة العينة	٢٢	٢١
المتوسط الحسابي	٤٥٤٥٤٥٤٥,٨١	٧٦٢,٦٨
التباين	١٦٤٥٠٢,٨٦	١٠٦,٥٩٠,٤٨
الانحراف المعياري	٢٨٢٤٨٣٦,٩	١٠,٣٢٤٣
F_{hitung}	٢٣٧,١	
F_{tabel}	١١,٢	

و $\alpha = 5\%$ على

درجة البسيط الحرية $21 = 1 - 22 = k - n1$

درجة المقام الحرية $20 = 1 - 21 = k - n2$

$$11,2 = (20: 21) (0,025) F$$

و على هذا الجدول علم أن $F_{hitung} > F_{tabel}$ من ثم H_0 مقبول. و

هذا يعني أن الفصلين لهما تباين سوي.

ج. اختبار اختلاف الوسطين

و هذا الاختبار يصنع لأجل معرفة هل الفصلان لهما اختلاف قيمة

الاختبار البعدي. و على حسب العدة في التتمة السابعة و العاشرتون علم أن

حصول اختلاف الوسطين فيما يأتي:

الجدول ٤٠١٢

البيانات لحصول اختبار اختلاف الوسطين للدرجة الأخيرة

الضابط	التجريبي	الفصل
١٣٩٦	١٤٨٨	مجموعة القيمة
٢١	٢٢	مجموعة العينة
٧٦٢,٦٨	٤٥٤٥٤٥٤٥,٨١	المتوسط الحسابي
١٠٦,٥٩٠٤٨	١٦٤٥٠٢,٨٦	التباين
١٠,٣٢٤٣	٢٨٢٤٨٣٦,٩	الانحراف المعياري
٢٤٣,٤		T_{hitung}
٤١		Dk
٦٨٣,١		T_{tabel}

و $\alpha = 5\%$ و درجة الحرية $= 22 + 21 - 2 = 41$. و علم أن $t(95,0)(41) = 1.683,1$. و من ثم $t_{hitung} < t_{table}$ و هذا يعني قيمة وسط الفصل التجريبي و الضابط لهما وسط مختلف و هو أن الفصل التجريبي له وسط أكثر من الفصل الضابط.

ج. نسبة الفعالية

و لأجل معرفة نسبة الفعالية الباحث سيتخدم الإحصاء الوصفي على تعيين قيمة الوسط . و نسبة نتائج تعلّم التلاميذ كما في الرمز على ما يأتي :

$$P = \frac{\sum X}{N \times 100} \times 100$$

البيان :

$$\sum X = \text{مجموعة القيمة للتلاميذ في الفصل}$$

$$P = \text{مجموعة القيمة في المائة}$$

$$N = \text{مجموعة التلاميذ}$$

و البيان الأوضح سيذكره في الجدول الآتي

الجدول ٤٠١٣

نسبة الفعالية

الضابط	التجريبي	الفصل
١٤٤٤	١٧٩٢	$\sum X$
٢١	٢٢	N
%٧٦,٦٨	%٤٦,٨١	P
الفعال	أشدّ الفعال	البيان

و في الجدول الماضيان الفصل الضابط نسبة الفعالية ٧٦,٦٨% و هو من
الفعال. و الفصل التحريبي نسبة الفعالية ٤٦,٨١% و هو من أشد الفعال. و من
ثم أن الطريقة القياسية أشد الفعال لارتفاع نتائج تعلم الصرف للتلاميذ.

د. مناقشة نتائج البحث

و حصول البحث المقدم يدل على أن استخدام الطريقة القياسية يرفع نتائج
تعلم الصرف بمادة اسم المصدر الميمي و ما يشق منه في الفصل التحريبي (الفصل
الثالث ب).

و على حسب تحليل نتائج التعلم علم أن نتائج التعلم لدى التلاميذ للفصل
التحريبي و الضابط لهما تجانس الوسطين، و هذا يأخذ بيانات قيمة الاختبار القبلي
ثم يحصل أن t_{hitung} في الاختبار القبلي ٣٨٨,٠ و t_{table} ٠,٢٠٢. و من ثم
علم أن t_{hitung} في قبول H_0 و الحاصل أنه لا يوجد اختلاف الوسط للفرقتين.

و بعد معرفة نتيجة قيمة الاختبار القبلي يحلل الباحث نتائج تعلم الصرف في
الاختبار البعدي علم أن نتائج تعلم التلاميذ للفصل التحريبي أكثر من الفصل
الضابط. و اختبار اختلاف الوسطين يأخذ قيمة الاختبار البعدي ثم علم أن t
 $hitung$ ٢٤٣,٤ و t_{table} ٦٨٣,١. و من ثم $t_{hitung} < t_{table}$. و الحاصل
أنه اختلاف الوسطين دال و H_1 مقبول.

و هذا البحث يقدم أن الطريقة القياسية أشد الفعالية لارتفاع نتائج تعلم
التلاميذ.

هـ. تقصير البحث

و هذا البحث له تقصيرات منها

١. تقصير الوقت

الوقت الذي يستخدمه الباحث مقصور لأجل تكميل بيانات البحث. و من ثم في البحث القادم له وقت غير مقصور حصول أشد إرضاءا

٢. تقصير الكفاءة

و الباحث له تقصير الكفاءة من البحث إما عملية تأليف البحث و إما الكتابة و إما تحليل البيانات للبحث. و من ثم الإشراف الذي ناله الباحث من المشرف أشد تسهيلا و تعيينا لتأليف هذا البحث

٣. تقصير المكان

و البحث يقع في مدرسة الإتقان الدينية السلفية و إنما ينحصر البحث في المدرسة و يكون الفصل الثالث مجتمعا إحصائيا خاصا. و هذا يمكن الحصول الآخر إن كان البحث السوي يقع في المكان المختلف

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

و علم في حصول تحليل بيانات إنجاز تعليم التلاميذ للفصل التجريبي و الضابط أنه للفصلين تجانس الوسطين. و هذا يثبت في قيمة الاختبار القبلي في كل الفصل. و t_{hitung} للاختبار القبلي ٣٨٨,٠ و t_{table} ٠,٢٠٢. و من ثم t_{hitung} يقع في قبول H_0 . و من ثم أنه لا يوجد اختلاف الوسط للفرقتين.

و بعد معرفة نتيجة قيمة الاختبار القبلي يحلل الباحث إنجاز تعلم الصرف في الاختبار البعدي علم أن إنجاز تعلم التلاميذ للفصل التجريبي أكثر من الفصل الضابط. و اختبار اختلاف الوسطين يأخذ قيمة الاختبار البعدي ثم علم أن t_{hitung} ٢٤٣,٤ و t_{table} ٦٨٣,١. و من ثم $t_{hitung} < t_{table}$. و من ثم حصول هذا البحث أن الطريقة القياسية فعالية لارتفاع إنجاز تعلم اسم المصدر و ما يشتق منه لدى تلاميذ الفصل الثالث الابتدائي بمدرسة الإيتقان الدينية السلفية عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ الدراسي

ب. الاقتراح

و لأجل ارتفاع التعليم - تعليم الصرف بمادة اسم المصدر الميمي و ما يشتق منه خاصا - الباحث يقترح رب اقتراحات، منها :

١. لدى المعلم

أ. الطريقة القياسية تستخدم في التعليم بمادة ترافق على فعالية طريقة هذا التعليم. و فعالية الطريقة القياسية يوافقها جهاز التعليم الجيد و

منبع العلوم المتنوع و الصحيح و جهاز التعليم أو لأدوات لهذا التعليم.

ب. و المعلم يثير التلاميذ لأن ينموا الأفكار الدقيقة في حل المشكلات الموجودة و يناقشوا علميًا في تعليم الصرف

٢. لدى التلاميذ

أ. و التلاميذ يُتمى لهم نشيط و دقيق و خلاق مدة التعليم. و لأن معيار تقويم نتيجة التعلم من العملية حتى نهاية التعليم

ب. و التلاميذ يُتمى لهم كفاءة المدة التي علمها المعلم و تعلموها في خارج الفصل أيضا

ج. و التلاميذ يُتمى لهم تطبيق مادة الصرف في قراءة و فهم كتب التراث

٣. لدى القاري

أ. و البحث يتمنى له مرجع البحث القادم

ب. و البحث يتمنى له مرجع طريقة التعليم - تعليم الصرف خاصا - أيضا

المراجع

- الخولي, محمد علي, تعليم اللغة حالات وتعليقات, أردن: دار الفلاح: ١٩٩٨.
- عبد القادر, محمد, طرق التعليم اللغة العربية, القاهرة: دار الشباب للطبعة: ١٩٧٩ .
- مدكور, أحمد, تدريس فنون اللغة العربية, الكويت: مكتبة الفلاح: ١٩٨٦ .
- مركي, أحمد, الهدى في علم الصرف, مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: ٢٠١٠ .
- علي عطية, محسن, الواضح في القواعد النحوية والأبنية الصرفية, عمان: دار المنهج: ٢٠٠٧ .
- الإشيلي, ابن عصفور, الممتع في التصريف, بيروت: دار المعرفة: ١٩٩٦ .
- دارين, سلامت, البداية في علم الصرف, مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: ٢٠١٢ .
- ياسين بن محمد عيس الفادائي المكي, محمد, القواعد الصرفية, برنودان: دار العلوم الدينية, ١٩٨٢ .
- شمس الدين, إبراهيم, مرجع الطلاب في تصريف الأفعال, بيروت: دار الكتب العلمية: ٢٠٠٦ .
- دارين, سلامت, البداية في علم الصرف, مالانق: UIN Maliki Press: ٢٠١١ .
- أحمد بن عابد الرحيم, تقريرات منظومات المقصود, قديري : مدرسة هداية المبتدئين, بدون العام

ربيع، جلال الصياد والحميد محمد ، مبادئ الطرق الإحصائية، جدة: تهامة: ١٩٨٣ .
صيني، سعيد اسماعيل، قواعد أساسية في البحث العلمي، بيروت: مؤسسة الرسالة:
١٩٩٤ .

Al-Bukhari, Abi Abdillah Muhammad Ibn Isma'il, *Shahih Bukhari Juz Awwal*, Indonesia: Maktabah Hallan: tth.

Alis Asikin, *Pengantar Ilmu Sharf*, Semarang : CV. Karya Abadi Jaya: 2015.

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara: 2011.

Asra, Sumiati, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima: 2007.

Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta: 2016.

Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2013.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta: 2008.

Ika Nur Fitriana, *"Implementasi Metode Qiyasiy dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Pelajaran 2014/2015"*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga: 2015.

Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara 2016.

Hamid, M. Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN-Press: 2010.

Haryati, Mimin, *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada; 2008.

Hasona, Achmad Hasmi, *Ilmu Shorof 1*, Semarang: Karya Abadi Jaya: 2015.

Hilmi, Danial, *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof*, Malang: UIN-Maliki Press: 2012.

- Komsiyah, Indah, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras: 2012.
- Moeliono, Anton M., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka: 1994.
- Muchlis, Achmad, *Pengembangan Model Pembelajaran Qawa'id Sharf dengan Pendekatan Qiyasiyah di MTs Negeri Sumber Bungur Pamekasan*, Nuansa: Vol. 13, No. 1: 2016.
- Mulyasa, E., *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, Bandung : Remaja Rosdakarya: 2004.
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang : UIN-Maliki Press: 2012.
- Mushtofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press: 2011.
- Nata, Abuddin, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Kencana: 2011.
- Jabal Nur, "Prinsip Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al-Izzah*: Vol. 6, No. 1: 2013.
- Nurkencana, Wayan, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional: 1993.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2011.
- Purwanto, Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : Remaja Rosdakarya: 2009.
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya: 2002.
- Rakhmawati, Yunita, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press: 2011.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta: 2011.
- Riduwan, *Belajar Mudah Peneliti Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Muda*, Bandung: Alfa Beta: 2005.

- Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*, Bogor: Ghalia: 2012.
- Sa'diyah, Halimatus, "*Pengaruh Metode Qiyasiyah dalam Pembelajaran Naat di MA Al-Widyan Alue Lhok, Cot Kala Langsa*: STAIN Zawiyah: 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta: 2016.
- Sahrani, Popi Sopiadin dan Sohari, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*, Bogor: Ghalia Indonesia: 2011.
- SM, Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail Media Group: 2011.
- Solichin, Mohamad Muchlis, *Belajar Mengajar dalam Pandangan Al-Ghazali*, Tadris: Vol. 1, No. 2: 2006.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada: 2008.
- Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito: 2005.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakrya: 2011.
- Sutikno, Popi Sopiadin dan Sobari, *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: Refika Aditama: 2007.
- Suwarno, Wiji, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media: 2009.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada: 2006.
- Zain, Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta: 2010.

LAMPIRAN 1

VISI DAN MISI MADRASAH DINIYAH SALAFIYAH AL-ITQON SEMARANG

Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Itqon Semarang memiliki Visi dan Misi sebagai berikut:

1. Visi

“Terbentuknya generasi Muslim yang terampil, bertaqwa, berakhlak mulia dan unggul dalam prestasi.”

Dengan indikator sebagai berikut:

- a. Mampu membaca dan memahami nilai-nilai ajaran Al-Qur'an dan Al-Hadits dengan baik dan benar.
- b. Mampu membaca kitab kuning (literatur salaf) dengan baik dan benar.
- c. Mampu menterjemahkan nilai-nilai agama kedalam bahasa masyarakat secara fleksibel.
- d. Taat dan rajin melaksanakan ibadah mahdhoh dan ibadah sosial.
- e. Indah dalam bertutur dan santun dalam berperilaku.
- f. Unggul dalam prestasi akademik dan non akadmik sebagai bekal melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan atau hidup mandiri.

2. Misi

Sebagai tindak lanjut visi di atas maka Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Itqon Semarang sangat perlu menyusun misi

sebagai langkah kongkrit dalam mewujudkan visi yang telah ditetapkan sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
- b. Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam memahami Al-Qur'an dan Al Hadits sebagai sumber agama Islam.
- c. Mewujudkan pembentukan karakter Islami yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat secara fleksibel.
- d. Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- e. Menyeleenggarakan manajemen yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

LAMPIRAN 2

STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH DINIYAH SALAFIYAH AL-ITQON SEMARANG

KEPALA MADRASAH : ABDUL JAMIL

DEWAN PERTIMBANGAN : H. CHOIRUL ANWAR, M.S.I dan
AINUR ROFIQ

SEKERTARIS : ARIF BAHTIAR, S.PD.

BENDAHARA : MAKMUN

SEKSI-SEKSI :

a.) **SARPRAS** : ARDI NUGROHO

b.) **HUMAS** : LUTHFIL HUDHA

c.) **KESISWAAN** : ABDUL KHOLIQ dan MOHAMMAD
TAUFIQ

LAMPIRAN 3

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS UJI COBA

No	Kode	Nama
1	UC-1	Abdullah Munabbah
2	UC-2	Ahmad Agus Kazim
3	UC-3	Ahmad Fauji
4	UC-4	Ahmad Wafa Ubayu
5	UC-5	Arif Rahman
6	UC-6	Fahmi Ulin Nuha
7	UC-7	M. Nur Ihsan
8	UC-8	Muhammad Abidu Maulah
9	UC-9	Muhammad Affan Qi
10	UC-10	Muhammad Ahnaf Shidiq
11	UC-11	Muhammad Arfan Atthoruddin
12	UC-12	Muhammad Fahrurrozi
13	UC-13	Muhammad Khanifuddin
14	UC-14	Muhammad Maulana Ariyanto
15	UC-15	Muhammad Rokib
16	UC-16	Muhammad Rosyid
17	UC-17	Mukhamad Rifqi
18	UC-18	Zaenul Kafa

LAMPIRAN 4

SOAL UJI COBA INSTRUMEN

Mata pelajaran : Sharf
Kelas : IV / 1(Gasal)
Waktu : 40 Menit
Tahun ajaran : 1439/1440
Nama :
Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar diantara a,b,c atau d, kemudian berilah tanda (X) pada lembar jawaban!

1. Isim masdar adalah . . .
 - a. Kalimah yang menunjukkan arti orang yang melakukan pekerjaan
 - b. Kalimah yang menunjukkan arti waktu berhasilnya pekerjaan
 - c. Kalimah yang menunjukkan arti orang/ perkara yang terkena pekerjaan
 - d. Kalimah yang menunjukkan makna pekerjaan tanpa disertai zaman
2. Isim masdar dalam istilah Shorof dibagi menjadi ...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
3. Berikut yang bukan contoh masdar mim yang benar *kecuali* ...
 - a. مُلْكٌ
 - b. مَقْسَدَةٌ
 - c. مَرْضِيَّةٌ

- d. مَشْرُوحٌ
4. Isim mashdar mim dari fiil tsulasi yang binaknya shohih hukumnya syadz bila mengikuti wazan ...
- a. مَفْعَلٌ
- b. مَفْعِلٌ
- c. مِفْعَالٌ
- d. مُفْعَلٌ
5. Isim mashdar mim dari fiil tsulasi yang mengikuti wazan مَفْعِلٌ adalah ...
- a. Yang binaknya ajwaf
- b. Yang binaknya mitsal
- c. Yang binaknya mudho'af
- d. Yang ain fiilnya berharokat fathah
6. Berikut contoh isim masdar mim tsulasi adalah ...
- a. مَنْصَرٌ
- b. مَرْجَعٌ
- c. أَمَانٌ
- d. مَنَاسِكٌ
7. Kata مَنْسَكٌ merupakan contoh isim masdar ...
- a. Isim masdar tsulasi
- b. Isim masdar ghoiru mim tsulasi
- c. Isim masdar tsulasi mazid
- d. Isim masdar ruba'I mulhaq
8. Berikut ini yang **bukan** contoh isim masdar dari fiil tsulasi mazid adalah ...

- a. نَسْوَلةٌ
- b. قِتَالٌ
- c. تَبَرُّكٌ
- d. مُنَاسِبَةٌ

9. Berikut isim masdar mim tsulasi dari نَسَجَ adalah . . .

- a. مَنَسِجٌ
- b. مَنَسَجٌ
- c. مَنَسَجٌ
- d. مَنَسَاجٌ

10. Isim masdar mim tsulasi dari fiil عَظَّمَ adalah . . .

- a. مَعْظُومٌ
- b. مَعْظَمٌ
- c. مَعْظَمٌ
- d. مِعْظَامٌ

11. Isim mashdar mim dari fiil اَعْتَبَرَ adalah ...

- a. مُعْتَبَرٌ
- b. مُعْتَبِرٌ
- c. اَعْتَبَارٌ

d. اَعْتَبِرْ

12. Isim masdar mim tsulasi dari fiil دَسَّ adalah ...

a. دَسٌّ

b. مَدَسٌّ

c. دُسٌّ

d. مَدِسٌّ

13. Isim masdar mim tsulasi dari fiil سَاحَ adalah ...

a. سَيْحٌ

b. مَسَاحٌ

c. مَسَاحٌ

d. مَسِيحٌ

14. Isim masdar mim tsulasi dari fiil yang berbina' mahmuz adalah ...

a. مَأْمَلٌ

b. مَضْرِبٌ

c. مَصَانٌ

d. مَمَرٌ

15. مَرَّاحٌ merupakan isim masdar mim tsulasi dari bina' ...

a. Mahmuz

b. Mudho'af

c. Ajwaf

d. naqis

16. Isim mashdar mim dari fiil tsulasi mazid زَوَّلَ ...

a. مُزَوَّلٌ

b. مُزَوِّلٌ

c. مَزَوَّلٌ

d. مُزَوِّلٌ

17. Berikut yang **bukan** merupakan isim zaman dari fiil خَزَنَ adalah kecuali ...

a. حَزَنٌ

b. حَزِنٌ

c. حُزْنٌ

d. حُزْنٌ

18. Isim masdar mim dari fiil عَشَّ adalah مَعْشَى yang asalnya adalah ...

a. مَعْشِي

b. مَعْشِي

c. مَعْشِي

d. مَعْشِي

19. Isim mashdar mim yang binaknya lafif mafruf mengikuti wazan ...

a. مَفْعِلٌ

b. مَفْعَلٌ

c. مُفْعَلٌ

d. مُفْعِلٌ

20. Bina' lafif maqrun memiliki persamaan dengan bina' naqis karena ...

- a. Huruf awalnya berupa huruf illat
- b. Huruf awalnya berupa huruf isti'la
- c. Huruf akhirnya berupa huruf illat
- d. Huruf akhirnya berupa huruf ithbaq

21. Bina' lafif mafruq memiliki persamaan dengan bina' mitsal karena ...

- a. Huruf awalnya berupa huruf illat
- b. Huruf awalnya berupa huruf isti'la
- c. Huruf akhirnya berupa huruf illat
- d. Huruf akhirnya berupa huruf ithbaq

22.

١. نَصَا	٣. وَطَى
٢. نَوَى	٤. صَوَى

Berikut yang termasuk bina' lafif, maqrun dan naqis secara berurutan adalah ...

- a. 1,2,3
- b. 1,4,3
- c. 3,1,2
- d. 3,4,1

23.

١. مُقْتَرِنٌ	٣. مُصْطَلَحٌ
٢. مُبَاحٌ	٤. مُقَامٌ

Berikut isim mashdar dari fiil tsulasi mazid khumasi adalah . .

..

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 1 dan 3

24.

- 1.) Huruf akhir bisa diberi tanwin bila tidak diawali dengan huruf al dan tidak diidhofahkan
- 2.) Isim mashdar mengikuti wazan sebagaimana wazan fiil mudhori' yang dimabni majhulkan
- 3.) Huruf awal (huruf mudhoro'ah) dari fiil mudhori' tersebut dibuang lalu diganti dengan huruf mim

Berikut langkah pembuatan isim mashdar mim dari fiil tsulasi mazid secara berurutan adalah . . .

- a. 1,2,3
- b. 1,3,2
- c. 2,1,3
- d. 2,3,1

25.

١. مُوحًى	٣. مُتَعَطًى
٢. مُلَوًى	٤. مُعَوًى

mashdar

Berikut isim

dari fiil tsulasi mazid yang berbinak lafif mafruq adalah . . .

- a. 1 dan 3
- b. 1
- c. 3
- d. 2 dan 4

26. Isim yang bukan termasuk cetakan dari mashdar adalah sebagai berikut kecuali . . .

- a. Isim dhomir
- b. Isim fail
- c. Isim maf'ul
- d. Isim makan

27. Kata yang menerangkan tempat terjadinya sesuatu merupakan pengertian dari . . .

- a. Isim mashdar
- b. Isim zaman
- c. Isim makan

d. Isim mahal

28. Berikut isim makan dari fiil رَهَنَ adalah

a. مِرْهَنٌ

b. مَرَهْنٌ

c. مَرِهْنٌ

d. b dan c benar

29. Isim zaman dari عَدَا adalah

a. مَعْدَى

b. مَعْدِيٌّ

c. مَعْدِيٌّ

d. مَعْدِيٌّ

30. Berikut contoh isim makan dari binak naqis yang benar adalah

a. مَقَاسٌ

b. مَقْوَى

c. مَوْعِدٌ

d. مَدْعَى

31. Wazan isim makan dari fiil non tsulasi itu seperti fiil mudhoriknya ketika

a. Ain fiilnya dibaca fathah

b. Ain fiilnya tidak dibaca fathah

c. Dimabni majhulkan

d. Dimabni majhulkan dan ain fiil tidak dibaca kasroh

32. Berikut isim zaman yang mengikuti wazan مَفْعَلٌ yang benar adalah
- مَصِيرٌ
 - مَرْمَى
 - مَيْدَى
 - مُفْلَى
33. Isim makan dari fiil tsulasi يَغْنَدُ adalah
- مَغْنَدٌ
 - مَغْنَدٌ
 - مَغْنَدًا
 - a dan c benar
34. Isim zaman مَفِيضٌ merupakan isim yang binaknya berupa
- Ajwaf
 - Mudho'af
 - Ajwaf ya'i
 - Ajwaf wawi
35. Isim makan mengikuti wazan مَفْعَلٌ jika
- Ain fiilnya berupa huruf illat yang tidak dibaca kasrah
 - Berupa binak naqis
 - Ain fiilnya berupa huruf illat
 - Fa' fiilnya berupa huruf illat
36. Fiil amar اِظْلِفْ jika ingin dikonversikan ke isim makan maka berbunyi
- مَظْلَفٌ

- b. مَظْلِفٌ
- c. مِظْلَفٌ
- d. a dan b benar

37. Isim zaman dari صَلَّى adalah

- a. مُصَلِّى
- b. مُصَلٍّ
- c. مُصَلٍّ
- d. مَصَلِّى

38. Fiil madhi وَرِثَ ketika dikonversikan ke isim zaman maka menjadi

- a. مَوْرَثٌ
- b. مَوْرَثٌ
- c. مُوْرَثٌ
- d. a dan b benar

39. Sighat isim makan dari fiil أَجْمَعَ yang benar adalah

- a. جَمْعٌ
- b. جَمْعٌ
- c. جَمْعٌ
- d. جَمْعٌ

40. Berikut contoh isim makan dari binak mahmuz lam yang benar adalah

- a. مَأْنِتٌ
- b. مَعْبَأٌ
- c. مَظْمَأٌ
- d. مَجَاشٌ

41. Isim zaman جَبِشٌ berasal dari fiil

- a. جَبَشَ يَجْبِشُ
- b. جَبِشَ يَجْبِشُ
- c. جَبِشَ يَجْبِشُ
- d. جَبَسَ يَجْبِسُ

42. Berikut contoh isim makan binak naqis yang benar adalah . . .

- a. مَوْرَثٌ
- b. مَيِّقِنٌ
- c. مَيِّقَنٌ
- d. مُوقَظٌ

43. Nama lain dari binak mu'tal fa' adalah

- a. Ajwaf
- b. Naqis
- c. Mudho'af
- d. Mitsal

44. Isim mashdar ghoiru mim عِنَايَةٌ bila dikonversikan ke sighot isim zaman maka bunyinya adalah

- a. مَعْنَى
 - b. مُعْنَى
 - c. الْمَعْنَى
 - d. a dan c benar
45. Pengertian dari isim zaman adalah
- a. Kata benda yang dibaca nashab yang menunjukkan makna waktu
 - b. Kata benda yang menerangkan tempat terjadinya waktu
 - c. Kata benda yang menerangkan waktu terjadinya sesuatu
 - d. Kata benda yang dibaca nashab yang mengira-ngirakan huruf jer namun ber hukum sima'i
46. Dalam dunia kartun kita mengenal karakter “Marsya”. “Marsya” juga bisa terambil dari bahasa Arab sighot isim zaman yang asalnya
- a. مَرَشَى
 - b. مَرَشِي
 - c. مَرَشِيْ
 - d. a dan b benar
47. Kata “istilah” bila dikonversikan ke isim zaman maka bunyinya adalah
- a. مُصْطَلَحٌ
 - b. مُضْطَلَحٌ
 - c. مُصْطَلَحْ
 - d. مَصْطَلَحْ
48. مُشَارَكَةٌ merupakan bentuk isim mashdar mim dari fiil tsulasi mazid. Bila dikonversikan ke isim makan bunyinya adalah

- a. مَشَارِكٌ
- b. مَشَارَكٌ
- c. مُشَارِكٌ
- d. مُشَارَكٌ

49. Kata مُعْتَلٌ merupakan bentuk isim makan dari binak

- a. Mu'tal
- b. Ajwaf
- c. Naqis
- d. Mudhoaf

50. Ada salah seorang santri bernama “Wijdan”. Kata “wijdan” merupakan sighthot dari isim mashdar ghoiru mim. Bila ‘wijdan” dikonversikan ke isim makan maka menjadi

- a. مَوْجِدٌ
- b. مَوْجَدٌ
- c. مُوَجِدٌ
- d. a dan b benar

LAMPIRAN 5

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | d | 26. | d |
| 2. | b | 27. | c |
| 3. | d | 28. | b |
| 4. | b | 29. | a |
| 5. | b | 30. | d |
| 6. | c | 31. | c |
| 7. | a | 32. | b |
| 8. | a | 33. | d |
| 9. | b | 34. | c |
| 10. | c | 35. | a |
| 11. | a | 36. | b |
| 12. | b | 37. | a |
| 13. | b | 38. | a |
| 14. | a | 39. | b |
| 15. | c | 40. | c |
| 16. | d | 41. | a |
| 17. | a | 42. | b |
| 18. | b | 43. | d |
| 19. | a | 44. | a |
| 20. | c | 45. | a |
| 21. | a | 46. | a |
| 22. | d | 47. | c |
| 23. | d | 48. | d |
| 24. | d | 49. | d |
| 25. | b | 50. | a |

LAMPIRAN 6

DAFTAR NILAI UJI COBA

No	Kode	Nama	Nilai
1	UC-1	Abdullah Munabbah	88
2	UC-2	Ahmad Agus Kazim	68
3	UC-3	Ahmad Fauji	60
4	UC-4	Ahmad Wafa Ubayu	76
5	UC-5	Arif Rahman	72
6	UC-6	Fahmi Ulin Nuha	78
7	UC-7	M. Nur Ihsan	68
8	UC-8	Muhammad Abidu Maulah	64
9	UC-9	Muhammad Affan Qi	58
10	UC-10	Muhammad Ahnaf Shidiq	38
11	UC-11	Muhammad Arfan Atthoruddin	50
12	UC-12	Muhammad Fahrurrozi	20
13	UC-13	Muhammad Khanifuddin	24
14	UC-14	Muhammad Maulana Ariyanto	30
15	UC-15	Muhammad Rokib	36
16	UC-16	Muhammad Rosyid	26
17	UC-17	Mukhamad Rifqi	62
18	UC-18	Zaenul Kafa	38

LAMPIRAN 7

ANALISIS SOAL UJI COBA

No	Kode	No Soal					
		1	2	3	4	5	6
1	UC-01	1	1	1	1	1	0
2	UC-02	1	1	1	1	1	0
3	UC-03	1	0	1	1	0	1
4	UC-04	1	1	1	1	1	0
5	UC-05	1	1	1	1	1	0
6	UC-06	1	1	1	1	1	1
7	UC-07	1	1	1	1	1	0
8	UC-08	1	1	1	1	1	0
9	UC-09	1	1	1	1	1	0
10	UC-10	0	1	0	0	1	0
11	UC-11	1	1	0	0	0	0
12	UC-12	0	1	1	0	0	0
13	UC-13	1	0	0	1	0	0
14	UC-14	1	0	1	0	0	0
15	UC-15	0	0	0	1	0	0
16	UC-16	1	1	0	0	1	0
17	UC-17	1	0	0	0	0	0
18	UC-18	0	1	1	1	0	0
Jumlah UC-Jumlah		14	13	12	12	10	2
Validitas	Mp	29,43	28,62	30,00	30,42	31,80	34,50
	Mt	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56
	p	0,78	0,72	0,67	0,67	0,56	0,11
	q	0,22	0,28	0,33	0,33	0,44	0,89
	p/q	3,50	2,60	2,00	2,00	1,25	0,13
	St	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14
	rhitung	0,530	0,328	0,480	0,539	0,578	0,277
	rtabel	Dengan taraf signifikan 5% dan N = 18 di peroleh rtabel =					
Tingkat Kesukaran	Kriteria	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid
	B	14	13	12	12	10	2
	JS	18	18	18	18	18	18
	TK	0,78	0,72	0,67	0,67	0,56	0,11
Daya Pembeda	Kriteria	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar
	BA	9	8	9	9	8	2
	BB	5	5	3	3	2	0
	JA	9	9	9	9	9	9
	JB	9	9	9	9	9	9
	D	0,44	0,33	0,67	0,67	0,67	0,22
	Kriteria	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Cukup
Reliabilitas	Kriteria soal	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang
	p	0,78	0,72	0,67	0,67	0,56	0,11
	q	0,22	0,28	0,33	0,33	0,44	0,89
	p.q	0,17	0,20	0,22	0,22	0,25	0,10
	n	50					
	$\sum pq$	10,10					
	S^2	102,8024691					
	r_{11}	0,920107445					
	Kriteria	Reliabel					

7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	0
0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	0	0	1
0	1	1	0	0	1	0	0	0
1	1	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	0	0	1	0	0	0
0	0	1	0	1	0	1	0	0
1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0	0	1
12	15	14	4	14	14	12	8	11
31,00	28,73	28,64	36,00	29,50	29,00	30,33	32,88	31,91
26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56
0,67	0,83	0,78	0,22	0,78	0,78	0,67	0,44	0,61
0,33	0,17	0,22	0,78	0,22	0,22	0,33	0,56	0,39
2,00	5,00	3,50	0,29	3,50	3,50	2,00	0,80	1,57
10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14
0,620	0,480	0,385	0,498	0,543	0,451	0,527	0,557	0,662
0,468				Dengan taraf signifikan 5% dan N = 18 di peroleh tabel =				
Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid
12	15	14	4	14	14	12	8	11
18	18	18	18	18	18	18	18	18
0,67	0,83	0,78	0,22	0,78	0,78	0,67	0,44	0,61
Sedang	Mudah	Mudah	Sukar	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang
8	9	9	4	9	9	8	6	7
4	6	5	0	5	5	4	2	4
9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9
0,44	0,33	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,33
Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup
Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai
0,67	0,83	0,78	0,22	0,78	0,78	0,67	0,44	0,61
0,33	0,17	0,22	0,78	0,22	0,22	0,33	0,56	0,39
0,22	0,14	0,17	0,17	0,17	0,17	0,22	0,25	0,24

16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	0	1	1	1	0	1	0	1
1	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1
1	0	1	0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	1	1	0	0
1	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	0	1	1	1	0
13	5	7	10	10	10	12	11	13
28,92	33,00	34,14	33,20	34,00	29,50	27,17	31,45	29,38
26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56
0,72	0,28	0,39	0,56	0,56	0,56	0,67	0,61	0,72
0,28	0,72	0,61	0,44	0,44	0,44	0,33	0,39	0,28
2,60	0,38	0,64	1,25	1,25	1,25	2,00	1,57	2,60
10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14
0,377	0,394	0,597	0,733	0,821	0,325	0,085	0,606	0,450
0,468								
Invalid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid
13	5	7	10	10	10	12	11	13
18	18	18	18	18	18	18	18	18
0,72	0,28	0,39	0,56	0,56	0,56	0,67	0,61	0,72
Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah
8	3	5	8	8	6	5	7	8
5	2	2	2	2	4	7	4	5
9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9
0,33	0,11	0,33	0,67	0,67	0,22	-0,22	0,33	0,33
Cukup	Jelek	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Sangat jelek	Cukup	Cukup
Dibuang	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dibuang	Dipakai	Dibuang
0,72	0,28	0,39	0,56	0,56	0,56	0,67	0,61	0,72
0,28	0,72	0,61	0,44	0,44	0,44	0,33	0,39	0,28
0,20	0,20	0,24	0,25	0,25	0,25	0,22	0,24	0,20

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	1	1	0	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
15	12	7	6	5	7	9	13	5	17
28,00	30,33	35,14	31,67	25,00	33,29	32,00	30,31	35,80	25,53
26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56
0,83	0,67	0,39	0,33	0,28	0,39	0,50	0,72	0,28	0,94
0,17	0,33	0,61	0,67	0,72	0,61	0,50	0,28	0,72	0,06
5,00	2,00	0,64	0,50	0,38	0,64	1,00	2,60	0,38	17,00
10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14
0,319	0,527	0,676	0,356	-0,095	0,530	0,537	0,597	0,565	-0,417

Invalid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid
15	12	7	6	5	7	9	13	5	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
0,83	0,67	0,39	0,33	0,28	0,39	0,50	0,72	0,28	0,94
Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Mudah
8	8	6	4	2	6	6	9	4	8
7	4	1	2	3	1	3	4	1	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
0,11	0,44	0,56	0,22	-0,11	0,56	0,33	0,56	0,33	-0,11
Jelek	Baik	Baik	Cukup	Sangat jelek	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Sangat jelek
Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang
0,83	0,67	0,39	0,33	0,28	0,39	0,50	0,72	0,28	0,94
0,17	0,33	0,61	0,67	0,72	0,61	0,50	0,28	0,72	0,06
0,14	0,22	0,24	0,22	0,20	0,24	0,25	0,20	0,20	0,05

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
7	6	2	3	14	4	15	10	12	4
34,29	33,67	41,50	31,67	29,29	36,25	25,07	31,40	30,25	37,75
26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56
0,39	0,33	0,11	0,17	0,78	0,22	0,83	0,56	0,67	0,22
0,61	0,67	0,89	0,83	0,22	0,78	0,17	0,44	0,33	0,78
0,64	0,50	0,13	0,20	3,50	0,29	5,00	1,25	2,00	0,29
10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14
0,608	0,496	0,521	0,225	0,504	0,511	-0,328	0,534	0,515	0,590

Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid
7	6	2	3	14	4	15	10	12	4
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
0,39	0,33	0,11	0,17	0,78	0,22	0,83	0,56	0,67	0,22
Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Mudah	Sukar	Mudah	Sedang	Sedang	Sukar
5	5	2	3	8	3	7	8	7	4
2	1	0	0	6	1	8	2	5	0
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
0,33	0,44	0,22	0,33	0,22	0,22	-0,11	0,67	0,22	0,44
Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Sangat jelek	Baik	Cukup	Baik
Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai
0,39	0,33	0,11	0,17	0,78	0,22	0,83	0,56	0,67	0,22
0,61	0,67	0,89	0,83	0,22	0,78	0,17	0,44	0,33	0,78
0,24	0,22	0,10	0,14	0,17	0,17	0,14	0,25	0,22	0,17

						Y	Y ²
45	46	47	48	49	50		
1	1	1	0	1	1	44	1936
1	0	0	0	0	0	34	1156
1	0	1	1	1	0	30	900
1	1	1	0	0	1	38	1444
0	0	1	0	1	1	36	1296
1	0	1	0	1	1	39	1521
0	0	0	1	1	1	34	1156
0	0	1	1	1	1	32	1024
0	0	1	0	1	1	29	841
1	0	0	0	1	0	19	361
1	1	0	0	1	1	25	625
0	0	0	0	0	0	10	100
0	0	0	0	0	0	12	144
0	1	0	0	0	1	15	225
0	1	0	0	0	0	18	324
1	0	0	1	0	0	13	169
0	0	1	0	1	1	31	961
0	0	1	0	1	0	19	361
8	5	9	4	11	10	478	14544
30,25	28,00	33,11	27,25	30,73	36,70	($\sum y$) ² =	228484
26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	26,56	$\sum y^2$ =	14544
0,44	0,28	0,50	0,22	0,61	0,56	$\sum pq$ =	26,56
0,56	0,72	0,50	0,78	0,39	0,44		
0,80	0,38	1,00	0,29	1,57	1,25		
10,14	10,14	10,14	10,14	10,14	10,14		
0,326	0,088	0,647	0,037	0,516	1,119		

Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid
8	5	9	4	11	10
18	18	18	18	18	18
0,44	0,28	0,50	0,22	0,61	0,56
Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang
5	2	7	3	7	7
3	3	2	1	4	3
9	9	9	9	9	9
9	9	9	9	9	9
0,22	-0,11	0,56	0,22	0,33	0,44
Cukup	Sangat jelek	Baik	Cukup	Cukup	Baik
Dibuang	Dibuang	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai
0,44	0,28	0,50	0,22	0,61	0,56
0,56	0,72	0,50	0,78	0,39	0,44
0,25	0,20	0,25	0,17	0,24	0,25

LAMPIRAN 8

VALIDITAS BUTIR SOAL UJI COBA

Rumus

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

M_p = Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal

M_t = Rata-rata skor total

S_t = Standart deviasi skor total

p = Proporsi siswa yang menjawab benar pada setiap butir soal

q = Proporsi siswa yang menjawab salah pada setiap butir soal

Kriteria

Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal valid.

Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

No	Kode	Butir soal no 1 (X)	Skor Total (Y)	Y^2	XY
1	UC-01	1	44	1936	44
2	UC-02	1	34	1156	34
3	UC-03	1	30	900	30
4	UC-04	1	38	1444	38
5	UC-05	1	36	1296	36
6	UC-06	1	39	1521	39
7	UC-07	1	34	1156	34
8	UC-08	1	32	1024	32
9	UC-09	1	29	841	29
10	UC-10	0	19	361	0
11	UC-11	1	25	625	25
12	UC-12	0	10	100	0
13	UC-13	1	12	144	12
14	UC-14	1	15	225	15
15	UC-15	0	18	324	0
16	UC-16	1	13	169	13
17	UC-17	1	31	961	31
18	UC-18	0	19	361	0
Jumlah		14	478	14544	412

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh:

$$M_p = \frac{\text{Jumlah skor total yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa yang menjawab benar pada no 1}}$$

$$= \frac{412}{14}$$

$$= 29,43$$

$$M_t = \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Banyaknya siswa}}$$

$$= \frac{478}{18}$$

$$= 26,56$$

$$p = \frac{\text{Jumlah skor total yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa yang menjawab benar pada no 1}}$$

$$= \frac{14}{18}$$

$$= 0,78$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,78 = 0,22$$

$$S_t = \sqrt{\frac{\frac{478}{18}^2}{18}} = 10,14$$

$$r_{nhi} = \frac{29,43 - 26,56}{10,14} \sqrt{\frac{0,78}{0,22}}$$

$$= 0,530$$

LAMPIRAN 9

RELIABILITAS BUTIR SOAL UJI COBA

Formula:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

n : Banyaknya item
 $\sum \sigma_i^2$: Jumlah varian butir
 σ_t^2 : Varians total

Kriteria

Apabila $r_{11} > r_{\text{tabel}}$, maka item soal reliabel

Dengan menggunakan rumus diatas, diketahui :

$$\begin{aligned} \sum \sigma_i^2 &= pq_1 + pq_2 + pq_3 + \dots + pq_{50} \\ &= 0,17 + 0,20 + 0,22 + \dots + \text{\#REF!} \\ &= 10,10 \end{aligned}$$

$$S^2 = \frac{14544 - \frac{253^2}{18}}{18} = 102,8024691$$

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{50}{25-1} \right) \left(1 - \frac{10,10}{51,637755} \right) \\ &= 0,920107445 \end{aligned}$$

Pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dengan $n = 18$ diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0.468$
 karena $r_{11} > r_{\text{table}}$, maka item soal tersebut reliabel

LAMPIRAN 10

TINGKAT KESUKARAN BUTIR SOAL UJI COBA

Rumus

$$P = \frac{N_p}{N}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

N_p : Jumlah peserta didik yang menjawab soal dengan benar

N : Jumlah seluruh peserta didik yang ikut tes

Kriteria

Interval IK	Kriteria
0,00 - 0,30	Sukar
0,31 - 0,70	Sedang
0,71 - 1,00	Mudah

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	UC-01	1	1	UC-09	0
2	UC-06	1	2	UC-11	1
3	UC-04	1	3	UC-10	0
4	UC-05	1	4	UC-18	1
5	UC-07	1	5	UC-15	1
6	UC-02	1	6	UC-14	0
7	UC-08	1	7	UC-16	1
8	UC-17	1	8	UC-13	0
9	UC-03	1	9	UC-12	1
Jumlah		9	Jumlah		5

$$P = \frac{9}{18} = 0,78$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai tingkat kesukaran yang mudah

LAMPIRAN 11

DAYA PEMBEDA BUTIR SOAL UJI COBA

1. Soal Pilihan Ganda

Rumus

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

D : Daya Pembeda

B_A : Banyaknya peserta didik kelompok atas yang menjawab benar

B_B : Banyaknya peserta didik kelompok bawah yang menjawab benar

J_A : Banyaknya peserta didik kelompok atas

J_B : Banyaknya peserta didik kelompok bawah

Kriteria

Interval D	Kriteria
D ≤ 0,00	Sangat jelek
0,00 < D ≤ 0,20	Jelek
0,20 < D ≤ 0,40	Cukup
0,40 < D ≤ 0,70	Baik
0,70 < D ≤ 1,00	Sangat Baik

Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	UC-01	1	1	UC-09	0
2	UC-06	1	2	UC-11	1
3	UC-04	1	3	UC-10	0
4	UC-05	1	4	UC-18	1
5	UC-07	1	5	UC-15	1
6	UC-02	1	6	UC-14	0
7	UC-08	1	7	UC-16	1
8	UC-17	1	8	UC-13	0
9	UC-03	1	9	UC-12	1
Jumlah		9	Jumlah		5

$$\begin{aligned} DP &= \frac{9}{9} - \frac{5}{9} \\ &= 0,44 \end{aligned}$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai daya pembeda baik

LAMPIRAN 12

DAFTAR NAMA SANTRI KELAS EKSPERIMEN 3B

No	Kode	Nama
1	E-1	A. Miftahul Anwar
2	E-2	Ali Abdillah
3	E-3	Chusna Syadzali
4	E-4	Fachri Dava A.
5	E-5	Fikri Zidun Naja
6	E-6	Khalilur Rohman
7	E-7	M. Askal Efendi
8	E-8	M. Fahri Rivaldi
9	E-9	M. Farkhan Fauzul A
10	E-10	M. Hesya Rafi Maulana
11	E-11	M. Mahbub Al-Muafi
12	E-12	M. Nafis Mahfud
13	E-13	M. Rifai Maulana
14	E-14	M. Syamsul Maarif
15	E-15	M. Ulil Albab
16	E-16	Misbahul Munir
17	E-17	Muhamad Lutfi Khakim
18	E-18	Muhammad Anwar Sadad
19	E-19	Muhammad Chaidar
20	E-20	Muhammad Wijdan Najib
21	E-21	Syafiul Muna Almafasih
22	E-22	Wildan Ni'am Khakim

LAMPIRAN 13

DAFTAR NAMA SANTRI KELAS KONTROL 3A

No	Kode	Nama
1	K-1	A. Fino Tangguh A
2	K-2	Abdul Mutholib
3	K-3	Ahmad Rizal Ardiansyah
4	K-4	Ahmad Ro'uf
5	K-5	Eka Bayu Setyo Aji
6	K-6	Fadhilla Dimas W
7	K-7	Fahrizal Ahmad
8	K-8	Gayuh M. Tanwirul Q
9	K-9	Hammam Defa Adi N
10	K-10	Indra Andriansyah
11	K-11	M. Abdur Rohman
12	K-12	M. Irkham
13	K-13	M. Irvanil Luthfi M
14	K-14	M. Isqi Syafa'at
15	K-15	M. Rizqi Mardiyanto
16	K-16	Muhamad Azarfani
17	K-17	Muhamad Kholif H
18	K-18	Muhammad Bilfas Naufal
19	K-19	Muhammad Sifaun Nida
20	K-20	Riki Senturi
21	K-21	Siroj Nasrul Muna

LAMPIRAN 14

SOAL UJI PRETEST

Mata pelajaran : Sharf
Kelas / Semester : III / 2 (Gasal)
Waktu : 40 Menit
Tahun ajaran : 1439/1440
Nama :
Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar diantara a,b,c atau d, kemudian berilah tanda (X) pada lembar jawaban!

1. Isim masdar adalah . . .
 - a. Kalimah yang menunjukkan arti orang yang melakukan pekerjaan
 - b. Kalimah yang menunjukkan arti waktu berhasilnya pekerjaan
 - c. Kalimah yang menunjukkan arti orang/ perkara yang terkena pekerjaan
 - d. Kalimah yang menunjukkan makna pekerjaan tanpa disertai zaman
2. Isim mashdar mim dari fiil tsulasi yang binaknya shohih hukumnya syadz bila mengikuti wazan ...
 - a. مَفْعَلٌ
 - b. مَفْعِلٌ
 - c. مِفْعَالٌ
 - d. مُفْعَلٌ
3. Isim mashdar mim dari fiil tsulasi yang mengikuti wazan مَفْعِلٌ adalah . . .

- a. Yang binaknya ajwaf
 - b. Yang binaknya mitsal
 - c. Yang binaknya mudho'af
 - d. Yang ain fiilnya berharokat fathah
4. Kata مَسْكٌ merupakan contoh isim masdar . . .
 - a. Isim masdar tsulasi
 - b. Isim masdar ghoiru mim tsulasi
 - c. Isim masdar tsulasi mazid
 - d. Isim masdar ruba'I mulhaq
5. Berikut ini yang **bukan** contoh isim masdar dari fiil tsulasi mazid adalah ...
 - a. نَسْوَلةٌ
 - b. قِتَالٌ
 - c. تَبَرُّكٌ
 - d. مُنَاسَبَةٌ
6. Isim masdar mim tsulasi dari fiil عَظُمَ adalah . . .
 - a. مَعْظُومٌ
 - b. مَعْظِمٌ
 - c. مَعْظَمٌ
 - d. مِعْظَامٌ
7. Isim mashdar mim dari fiil اَعْتَبَرَ adalah ...
 - a. مُعْتَبَرٌ
 - b. مُعْتَبِرٌ

c. اَعْتَبَارٌ

d. اَعْتَبَرٌ

8. Isim masdar mim tsulasi dari fiil سَاَحَ adalah ...

a. سَيْحٌ

b. مَسَاخٌ

c. مِسَاخٌ

d. مَسِيحٌ

9. مَرَّاحٌ merupakan isim masdar mim tsulasi dari bina' ...

a. Mahmuz

b. Mudho'af

c. Ajwaf

d. naqis

10. Isim masdar mim dari fiil غَشِيَ adalah مَعْشَى yang asalnya adalah ...

a. مَعْشِي

b. مَعْشِي

c. مَعْشَى

d. B dan C benar

11. Isim mashdar mim yang binaknya lafif mafruq mengikuti wazan ...

a. مَفْعِلٌ

b. مَفْعَلٌ

c. مُفْعَلٌ

d. مُفْعِلٌ

12. Bina' lafif maqrun memiliki persamaan dengan bina' naqis karena ...

- a. Huruf awalnya berupa huruf illat
- b. Huruf awalnya berupa huruf isti'la
- c. Huruf akhirnya berupa huruf illat
- d. Huruf akhirnya berupa huruf ithbaq

13.

١. مُقْتَرَنٌ	٣. مُصْطَلَحٌ
٢. مُبَاحٌ	٤. مُقَامٌ

Berikut isim mashdar dari

fiil tsulasi mazid khumasi adalah

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 1 dan 3

14. Isim yang bukan termasuk cetakan dari mashdar adalah sebagai berikut kecuali

- a. Isim dhomir
- b. Isim fail
- c. Isim maf'ul
- d. Isim makan

14. Kata yang menerangkan tempat terjadinya sesuatu merupakan pengertian dari

- a. Isim mashdar
- b. Isim zaman
- c. Isim makan
- d. Isim mahal

15. Berikut contoh isim makan dari binak naqis yang benar adalah

a. مَقَاسٌ

- b. مَقْوَى
 - c. مَوْعِدٌ
 - d. مَدْعَى
16. Wazan isim makan dari fiil non tsulasi itu seperti fiil mudhoriknya ketika
- a. Ain fiilnya dibaca fathah
 - b. Ain fiilnya tidak dibaca fathah
 - c. Dimabni majhulkan
 - d. Dimabni majhulkan dan ain fiil tidak dibaca kasroh
17. Isim makan dari fiil tsulasi يَفْنَدُ adalah
- a. مَفْنَدٌ
 - b. مَفْنَدٌ
 - c. مَفْنَدًا
 - d. a dan c benar
18. Isim makan mengikuti wazan مَفْعَلٌ jika
- a. Ain fiilnya berupa huruf illat yang tidak dibaca kasrah
 - b. Berupa binak naqis
 - c. Ain fiilnya berupa huruf illat
 - d. Fa' fiilnya berupa huruf illat
19. Fiil amar اِظْلِفْ jika ingin dikonversikan ke isim makan maka berbunyi
- a. مَظْلَفٌ
 - b. مَظْلِفٌ
 - c. مِظْلَفٌ
 - d. a dan b benar

20. Isim zaman dari صَلَّى adalah

- a. مُصَلَّى
- b. مُصَلٍّ
- c. مُصَلِّ
- d. مَصَلَّى

21. Nama lain dari binak mu'tal fa' adalah

- a. Ajwaf
- b. Naqis
- c. Mudho'af
- d. Mitsal

22. Kata “istilah” bila dikonversikan ke isim zaman maka bunyinya adalah

- a. مُصْطَلِحٌ
- b. مُضْطَلِحٌ
- c. مُصْطَلَخٌ
- d. مَصْطَلَخٌ

23. Kata مُعْتَلٌ merupakan bentuk isim makan dari binak

- a. Mu'tal
- b. Ajwaf
- c. Naqis
- d. Mudhoaf

24. Ada salah seorang santri bernama “Wijdan”. Kata “wijdan” merupakan sighot dari isim mashdar ghoiru mim. Bila ‘wijdan’ dikonversikan ke isim makan maka menjadi

- a. مَوْجِدٌ

b. مَوْجَدٌ

c. مُوَجَّدٌ

d. a dan b benar

LAMPIRAN 15

KUNCI JAWABAN SOAL UJI PRETEST

- | | |
|-------|-------|
| 1. d | 17. c |
| 2. b | 18. d |
| 3. b | 19. a |
| 4. a | 20. b |
| 5. a | 21. a |
| 6. c | 22. d |
| 7. a | 23. c |
| 8. b | 24. d |
| 9. c | 25. a |
| 10. b | |
| 11. a | |
| 12. c | |
| 13. d | |
| 14. d | |
| 15. c | |
| 16. d | |

LAMPIRAN 16

DAFTAR NILAI PRETEST

No	Kode	Nilai
1	E-1	76
2	E-2	60
3	E-3	84
4	E-4	56
5	E-5	56
6	E-6	64
7	E-7	60
8	E-8	72
9	E-9	76
10	E-10	68
11	E-11	52
12	E-12	80
13	E-13	76
14	E-14	60
15	E-15	64
16	E-16	52
17	E-17	68
18	E-18	80
19	E-19	76
20	E-20	64
21	E-21	68
22	E-22	76
Σ		1488

No	Kode	Nilai
1	K-1	52
2	K-2	56
3	K-3	52
4	K-4	64
5	K-5	60
6	K-6	68
7	K-7	56
8	K-8	56
9	K-9	80
10	K-10	68
11	K-11	68
12	K-12	72
13	K-13	80
14	K-14	68
15	K-15	84
16	K-16	60
17	K-17	56
18	K-18	76
19	K-19	64
20	K-20	76
21	K-21	80
Σ		1396

LAMPIRAN 17

UJI NORMALITAS AWAL KELAS EKSPERIMEN 3B

Hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H_0 diterima jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 84
 Nilai minimal = 52
 Rentang nilai (R) = 84 - 52 = 32
 Banyaknya kelas (k) = $1 + 3,3 \log 22 = 5,430 = 6$ kelas
 Panjang kelas (P) = $32/6 = 5,33333 = 6$

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	76	8,36	69,95
2	60	-7,64	58,31
3	84	16,36	267,77
4	56	-11,64	135,40
5	56	-11,64	135,40
6	64	-3,64	13,22
7	60	-7,64	58,31
8	72	4,36	19,04
9	76	8,36	69,95
10	68	0,36	0,13
11	52	-15,64	244,50
12	80	12,36	152,86
13	76	8,36	69,95
14	60	-7,64	58,31
15	64	-3,64	13,22
16	52	-15,64	244,50
17	68	0,36	0,13
18	80	12,36	152,86
19	76	8,36	69,95
20	64	-3,64	13,22
21	68	0,36	0,13
22	76	8,36	69,95
Σ	1488		1917,09

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{1488}{22} = 67,6364$$

Standar deviasi (S):

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{1917,09}{(22-1)}$$

$$S^2 = 91,290$$

$$S = 9,5546$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas 3B Itida'iyah

Kelas			Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
52	–	57	51,5	-1,69	0,0455	0,0991	4	2,2	1,5190
58	–	63	57,5	-1,06	0,1446	0,1890	3	4,2	0,3225
64	–	69	63,5	-0,43	0,3336	0,2457	6	5,4	0,0654
70	–	75	69,5	0,20	0,5793	0,2146	1	4,7	2,9330
76	–	81	75,5	0,82	0,7939	0,1326	7	2,9	5,7141
82	–	87	81,5	1,45	0,9265	0,0496	1	1,1	0,0076
			87,5	2,08	0,9761				
Jumlah							22	X ² =	10,5616

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z_i = $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$

E_i = E_i x N

O_i = f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X² tabel = 11,0705

Karena X² < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

LAMPIRAN 18

UJI NORMALITAS AWAL KELAS KONTROL 3A

Hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H_0 diterima jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 84
 Nilai minimal = 52
 Rentang nilai (R) = 84 - 52 = 32
 Banyaknya kelas (k) = $1 + 3,3 \log 21 = 5,363 = 6$ kelas
 Panjang kelas (P) = $32/6 = 6,4 = 7$

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	52	-14,48	209,56
2	56	-10,48	109,75
3	52	-14,48	209,56
4	64	-2,48	6,13
5	60	-6,48	41,94
6	68	1,52	2,32
7	56	-10,48	109,75
8	56	-10,48	109,75
9	80	13,52	182,89
10	68	1,52	2,32
11	68	1,52	2,32
12	72	5,52	30,51
13	80	13,52	182,89
14	68	1,52	2,32
15	84	17,52	307,08
16	60	-6,48	41,94
17	56	-10,48	109,75
18	76	9,52	90,70
19	64	-2,48	6,13
20	76	9,52	90,70
21	80	13,52	182,89
Σ	1396		2031,24

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{1396}{21} = 66,4762$$

Standar deviasi (S):

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{2031,24}{(21-1)}$$

$$S^2 = 101,562$$

$$S = 10,0778$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas 3A Itida'iyah

Kelas			Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
52	–	58	51,5	-1,49	0,0495	0,1165	6	2,4	5,1614
59	–	65	58,5	-0,79	0,1660	0,2199	3	4,6	0,5668
66	–	72	65,5	-0,10	0,3859	0,2658	6	5,6	0,0313
73	–	79	72,5	0,60	0,6517	0,2060	2	4,3	1,2506
80	–	86	79,5	1,29	0,8577	0,1298	3	2,7	0,0276
87	–	93	86,5	1,99	0,9875	0,0087	1	0,2	3,6562
			93,5	2,68	0,9962				
Jumlah							21	X ² =	10,6939

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z_i = $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z 11,0705

Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$

E_i = E_i x N

O_i = f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X² tabel =

Karena X² < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

LAMPIRAN 19

UJI HOMOGENITAS AWAL

Sumber Data

Sumber variasi	III B	III A
Jumlah	1488	1396
n	22	21
X	67,636364	66,4762
Varians (S^2)	91,290043	101,562
Standart deviasi (S)	9,5545823	10,0778

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{101,56}{91,29} = 1,113$$

untuk $\alpha =$

dk pembilang = nb - k = 22 - 1 = 21

dk penyebut = nk - k = 21 - 1 = 20

F (0.05)(21:20) = 2,11

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka homogen

LAMPIRAN 20

UJI KESAMAAN DUA RATA-RATA AWAL

Sumber data

Sumber variasi	Eksperimen (III B)	Kontrol (III A)
Jumlah	1488	1396
n	22	21
\bar{X}	67,636	66,476
Varians (s^2)	91,29	101,56
Standart deviasi (s)	9,55	10,08

Perhitungan

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} = \frac{(22-1) \cdot 91,290 + (21-1) \cdot 101,562}{22 + 21 - 2}$$

$$S^2 = 96,301$$

$$S = 9,813$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{67,636 - 66,476}{9,813 \sqrt{\frac{1}{22} + \frac{1}{21}}}$$

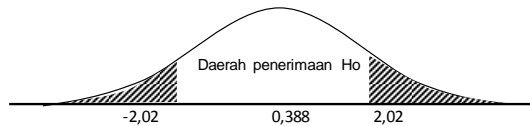
$$= \frac{1,160}{2,994}$$

$$t_{hitung} = 0,388$$

Dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dk = $n_1 + n_2 - 2 = 22 + 21 - 2 = 41$

peluang = $1 - 1/2 \alpha = 0,975$ dari daftar distribusi t di

$$t_{tabel} = 2,02$$



Karena t_{hitung} berada pada daerah penerimaan H_0 , maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan rata-rata dari kedua kelompok.

LAMPIRAN 21

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Sekolah	: Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Itqon
Mata Pelajaran	: Sharf
Kelas/Semester	: III/Gasal
Materi Pokok	: Isim Mashdar Mim dan Isim yang Tercetaknya
Alokasi Waktu	: 2x60 Menit (2 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (bertoleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan peradapannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (Faktual, Konseptual dan procedural) berdasarkan ingin taunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyanyi dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lainyang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.2. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dengan kalimat menggunakan kata, frasa, dan struktur (Isim Mashdar Mim dan Isim yang Tercetak Darinya) yang benar tentang أحكام الصلاة

C. INDIKATOR

- 4.2.1. Menentukan sighot isim mashdar mim dan isim yang tercetak darinya sesuai bina' maupun ain fiil mudhoriknya
- 4.2.2. Membuat frasa/kalimat yang terdapat sighot Isim Mashdar Mim dan Isim yang Tercetak Darinya sesuai bina' maupun ain fiil mudhoriknya

D. TUJUAN

1. Siswa dapat menentukan sighot isim mashdar mim dan isim yang tercetak darinya sesuai bina' maupun ain fiil mudhoriknya
2. Siswa dapat Membuat frasa/kalimat yang terdapat sighot Isim Mashdar Mim dan Isim yang Tercetak Darinya sesuai bina' maupun ain fiil mudhoriknya

E. MATERI PEMBELAJARAN

(Terlampir)

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Approach (Pendekatan Ilmiah)
2. Metode : Pembelajaran Qiyasiyah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (8 Menit)
 - a. Guru memasuki kelas tepat waktu
 - b. Guru mengucapkan salam kemudian berdoa
 - c. Guru menanyakan kabar dan mengabsen siswa
 - d. Guru mengajukan pernyataan awal tentang materi yang akan dipelajari
 - e. Guru menjelaskan tujuan pelajaran atau KD yang akan dicapai, serta bentuk tes dan tugas setelah pembelajaran yang akan dilaksanakan
2. Kegiatan Inti (5M/ Kurtilas) (45 Menit)
 - i. Mengamati
 - a. Siswa mengamati penjelasan guru tentang kaidah sharf terkait isim mashdar mim dan isim yang tercetak darinya
 - ii. Menanya
 - a. Siswa menanyakan penjelasan guru yang kurang jelas
 - iii. Mencoba
 - a. Siswa menentukan sighat isim mashdar mim dan isim yang tercetak darinya dari latihan-latihan yang diberikan oleh guru setelah menghafalkan kaidah terlebih dahulu
 - iv. Menalar/ mengasosiasi
 - a. Siswa membuat kalimat yang terdapat Isim Mashdar Mim dan Isim yang Tercetak Darinya
 - v. Mengkomunikasikan

- a. Siswa mempresentasikan hasil temuannya mengenai
sighat isim mashdar mim dan isim yang tercetak
darinya dari latihan-latihan yang diberikan oleh guru
- b. Guru memberikan ulasan materi pelajaran
- c. Siswa menyimpulkan
- d. Guru memberikan nasihat dan pesan singkat untuk
memotivasi siswa
- e. Guru memberikan tugas evaluasi berupa latihan
mandiri
- f. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah
dan memberi salam

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Kapur, Penghapus
2. Sumber Belajar : Guru, Kamus Munawir, kitab Taqirrat dan
Syarah Maqsud serta Kitab Amsilah Tasrifiyah,

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap sosial : Observasi
 - b. Pengetahuan : Tertulis
2. Instrumen Penilaian
 - a. Tes Pilihan Ganda : Terlampir

Semarang, Muharram 1440

Mengetahui

Kepala Madrasah

Peneliti

Abdul Jamil

NIS. 01.1423.009

A.Nurul Fawa'ih Nailul Arzaq

NIS. 01.1432.444

LAMPIRAN 22

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Sekolah	: Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Itqon
Mata Pelajaran	: Sharf
Kelas/Semester	: III/Gasal
Materi Pokok	: Isim Mashdar Mim dan Isim yang Tercetaknya
Alokasi Waktu	: 2x60 Menit (2 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (bertoleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan peradapannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (Faktual, Konseptual dan procedural) berdasarkan ingin taunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyanyi dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lainyang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.2 Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dengan kalimat menggunakan kata, frasa, dan struktur (Isim Mashdar Mim dan Isim yang Tercetak Darinya) yang benar tentang أحكام الصلاة

C. INDIKATOR

- 4.2.1 Menentukan sighot isim mashdar mim dan isim yang tercetak darinya sesuai bina' maupun ain fiil mudhoriknya
- 4.2.2 Membuat frasa/kalimat yang terdapat sighot Isim Mashdar Mim dan Isim yang Tercetak Darinya sesuai bina' maupun ain fiil mudhoriknya

D. TUJUAN

1. Siswa dapat menentukan sighot isim mashdar mim dan isim yang tercetak darinya sesuai bina' maupun ain fiil mudhoriknya
2. Siswa dapat Membuat frasa/kalimat yang terdapat sighot Isim Mashdar Mim dan Isim yang Tercetak Darinya sesuai bina' maupun ain fiil mudhoriknya

E. MATERI PEMBELAJARAN

(Terlampir)

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (8 Menit)
 - a. Guru memasuki kelas tepat waktu

- b. Guru mengucapkan salam kemudian berdoa
 - c. Guru menanyakan kabar dan mengabsen siswa
 - d. Guru mengajukan pernyataan awal tentang materi yang akan dipelajari
 - e. Guru menjelaskan tujuan pelajaran atau KD yang akan dicapai, serta bentuk tes dan tugas setelah pembelajaran yang akan dilaksanakan
2. Kegiatan Inti (45 Menit)
- a. Siswa menulis sighat isim mashdar mim dan isim yang tercetak darinya yang telah dijelaskan guru
 - b. Siswa menyusun kata/frase yang terdapat isim mashdar mashdar mim menjadi sebuah kalimat
3. Penutup (7 Menit)
- a. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat
 - b. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- 1. Media : Papan tulis, Kapur, Penghapus
- 2. Sumber Belajar : Guru, Kitab Taqirrat dan Syarah Maqsud serta Kitab Amtsilah Tasrifiyah,

I. PENILAIAN

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap sosial : Observasi

b. Pengetahuan : Tertulis

2. Instrumen Penilaian

b. Tes Pilihan Ganda : Terlampir

Semarang, Muharram 1440

Mengetahui

Kepala Madrasah

Peneliti

Abdul Jamil
NIS. 01.1423.009

A.Nurul Fawa'ih Nailul Arzaq
NIS. 01.1432.444

LAMPIRAN 23

MATERI PEMBELAJARAN

A. Isim Mashdar Mim dan Isim yang tercetak darinya

1. Pengertian dan ketentuan isim mashdar mim

Isim mashdar yaitu kata benda yang tidak terikat dengan waktu dan tempat tetapi maknanya kadang-kadang berupa kata kerja. Didalam bahasa Inggris, Isim Mashdar disebut Gerund yaitu kata kerja yang di belakangnya terdapat tambahan “ing” (Verb + Ing) Contoh : ضَرْبًا وَ مَضْرِبًا

Isim Mashdar terbagi menjadi dua :

- Mashdar Ghairu Mim, yakni dengan ciri tanpa tambahan mim. Contoh : ضَرْبًا
- Mashdar Mim, yakni dengan ciri diawali mim. Contoh : مَضْرِبًا

Isim mashdar mim dari fiil tsulasi baik binak ajwaf, binak shohih, binak mahmuz, binak mudho'af, binak naqis atau binak lafif maqrun maka isim mashdar tersebut mengikuti wazan مُفْعَلٌ.

Contoh isim mashdar tsulasi binak ajwaf adalah مَصَانٌ

Contoh isim mashdar tsulasi binak shohih adalah مَذْخَلٌ

Contoh isim mashdar tsulasi binak mahmuz adalah مَأْخَذٌ

Contoh isim mashdar tsulasi binak mudho'af adalah مَمْدٌ

Contoh isim mashdar tsulasi binak naqis adalah مَدْعَاً (yang aslinya مَدْعَوْ)

Contoh isim mashdar tsulasi binak lafif maqrun adalah مَقْوًى

Adapun yang dimaksud dengan binak ajwaf adalah kata yang menggunakan satu huruf illat dan terletak di tengah kata dasar ('ain fiilnya). Dikarenakan huruf illat yang bisa dipergunakan hanya واو dan ياء maka bisa dibagi lagi menjadi :

Ajwaf Wawi adalah bina' ajwaf yang 'ain fiilnya berupa huruf wawu. Huruf wawu dalam bina' ini tidak terlihat, namun bisa terlihat kalau bentuknya fi'il mudhari', isim mashdar atau isim maf'ul yang berubah menjadi يكون، يكون nad يكون.

Ajwaf Ya'i adalah bina' ajwaf yang 'ain fiilnya berupa huruf ya'. Huruf ya' dalam bina' ini tidak terlihat, namun bias terlihat kalau bentuknya Isim Mashdar. Contoh نَيْل

Adapun yang dimaksud dengan binak shohih adalah kata yang hurufnya sempurna menggunakan huruf shahih dan terbebas dari huruf illat serta tidak mengulang huruf yang sama. Contoh : كَتَبَ :

Adapun yang dimaksud dengan binak mahmuz adalah kata yang menggunakan huruf shahih tetapi salah satunya menggunakan hamzah. Dalam hal ini mahmuz dibagi menjadi 3 yaitu, Mahmuz Fa, 'Ain dan Lam.

Mahmuz Fa merupakan mahmuz yang letak hamzahnya di bagian فاء atau di awal kata dasar. Contohnya kata أَكَلَ

Mahmuz 'Ain merupakan mahmuz yang letak hamzahnya di bagian عين atau di tengah kata dasar. Contohnya kata دَأَبَ

Mahmuz Lam merupakan mahmuz yang letak hamzahnya di bagian لام atau di akhir kata dasar. Contohnya kata قَرَأَ

Adapun yang dimaksud dengan binak mudho'af adalah kata yang hurufnya sempurna menggunakan huruf shahih dan terbebas dari huruf illat tetapi mengulangi huruf yang kedua. Contoh : مَدَّ. Kata مَدَّ berasal dari kata مَدَكَ yang mengulang huruf د sehingga huruf dal yang pertama harus disukun dan akhirnya menjadi sebuah huruf yang ditasydid.

Adapun yang dimaksud dengan binak mitsal adalah Mitsal adalah kata yang menggunakan satu huruf illat dan terletak di awal kata dasar (fa' fiilnya). Dikarenakan huruf illat yang bisa dipergunakan hanya واو dan باء maka bisa dibagi lagi menjadi :

Mitsal Wawi adalah bina' mitsal yang berupa huruf wawu. Contoh وَعَدَ

Mitsal Ya'i adalah bina'mitsa; yang berupa huruf ya'. Contoh : يَسَرَ

Adapun yang dimaksud dengan binak lafif maqrun adalah bina' lafif yang dua huruf illatnya bertemu secara langsung sehingga tidak dipisah oleh huruf shahih. Contoh رَوَى. Hukumnya syadz apabila isim mashdar tsulasi mengikuti wazan مُفْعِلٌ. Syadz adalah sesuatu yang sering terjadi pada ucapan orang Arab namun bertentangan dengan kaidah asal.

Contoh isim mashdar tsulasi yang syadz adalah مَطْلَعٌ dan مَسْجِدٌ

Namun bila isim mashdar mim dari fiil tsulasi yang berbinak misal atau binak lafif mafruq maka isim mashdar tersebut mengikuti wazan مُفْعِلٌ. Ketentuan isim mashdar bina' lafif mafruq serupa dengan isim mashdar binak misal karena binak

lafif mafruf huruf awalnya berupa huruf illat yang mana hal ini sebagaimana pengertian binak misal.

Contoh مَوْلى, مَوْقى, مَضْرِبٌ, مَوْرِثٌ, مَوْجِلٌ, مَوْسِمٌ, مَوْضِعٌ, مَوْعِدٌ

Adapun yang dimaksud dengan binak lafif mafruf adalah bina' lafif yang dua huruf illatnya dipisah oleh huruf shahih, sehingga kedua hurufnya tidak saling bertemu. Contoh : وَقَى

Untuk isim mashdar mim dari fiil non tsulasi, baik ruba'i, khumasi maupun tsudasi itu mengikuti wazan seperti fiil mudhori'nya ketika dimabni majhulkan. Berikut wazan fiil mudhorik non tsulasi ketika dimabni majhulkan di antaranya يُفَعِّلُ, يُفَعِّلُ, يُفَعِّلُ, يُفَعِّلُ, dan يُسْتَفْعَلُ. Karena isim mashdar mim diawali huruf mim maka huruf mudhoro'ah dari masing-masing fiil mudhori' diganti huruf mim dan huruf akhirnya bisa diberi tanwin apabila tidak diawali huruf al dan tidak diidhofahkan.

Berikut langkah-langkah pembuatan isim mashdar dari fiil non tsulasi :

- Isim mashdar mengikuti wazan sebagaimana wazan fiil mudhori' yang dimabni majhulkan
- Huruf awal (huruf mudhoro'ah) dari fiil mudhori tersebut dibuang lalu diganti dengan huruf mim
- Huruf akhir bisa diberi tanwin bila tidak diawali dengan huruf al dan tidak diidhofahkan.

Contoh : Fiil madhi أَفْعَلَ. Ketika ingin dibuat isim mashdarnya, maka terlebih dahulu rubah menjadi fiil mudhori' ketika mabni

majhul yatitu يُثْقِنُ. Kemudian huruf mudhoro'ahnya dibuang lalu diganti dengan huruf mim sehingga menjadi مُثَقِّنٌ. Karena kata tersebut tidak diawali huruf al dan tidak diidhofahkan maka huruf akhir bisa ditanwin sehingga menjadi مُثَقِّنٌ.

2. Pengertian dan ketentuan isim yang tercetak dari mashdar

Isim yang tercetak dari mashdar mim dalam hal ini adalah isim makan dan isim zaman. Isim makan adalah kata yang menerangkan tempat terjadinya sesuatu. Isim ini biasanya dipakai untuk mengaitkan sebuah kejadian dengan tempat di mana kejadian tersebut berlangsung, contoh مسح. Sedangkan isim zaman adalah kata yang menerangkan waktu terjadinya sesuatu. Isim ini biasanya dipakai untuk mengaitkan sebuah kejadian dengan waktu di mana kejadian tersebut berlangsung, contoh مطلع

Ketentuan isim zaman maupun isim makan dari fiil tsulasi adalah apabila isim zaman dan isim makan baik binak ajwaf, binak shohih, binak mahmuz atau binak mudho'af berasal dari fiil mudhorik yang ain fiilnya tidak dibaca dikasroh maka isim zaman dan isim makan tersebut mengikuti wazan مُثَعَّلٌ.

Contoh : (صَانَ - يَصُونُ) مَصَانٌ, (أَمَلَ - يَأْمَلُ) مَأْمَلٌ :

Sedangkan khusus isim zaman dan isim makan yang binaknya naqis atau lafif maqrun baik ain fiil mudhoriknya dibaca kasroh atau tidak maka isim zaman dan makan yang binaknya naqis dan lafif maqrun mengikuti wazan مُثَعَّلٌ

Contoh : (قَوِيَّ - يَقْوَى) مَقْوَى, (دَعَا - يَدْعُو) مَدْعَى, (رَمَى - يَرْمِي) مَرْمَى,
(طَوَى - يَطْوِي) مَطْوَى

Namun jika isim zaman maupun isim makan berasal dari fiil mudhorik yang ain fiilnya dibaca kasroh, berasal dari binak lafif mafruf atau berasal dari binak mitsal maka isim zaman dan isim makan mengikuti wazan مَفْعَلٌ

Contoh : (صَارَ - يَصِيرُ) مَصِيرٌ, (أَدَمَ - يَأْدِمُ) مَأْدِمٌ, (ضَرَبَ - يَضْرِبُ) مَضْرِبٌ,
(يَسُمُّ - مَوْسِمٌ), (وَجِيَ - يُوجَى) مَوْجَى, (وَلَّى - يُولِي) مَوْلَى, (جَلَسَ - يَجْلِسُ) مَجْلِسٌ
(وَسُمِّ -

Untuk isim zaman dan isim makan dari fiil non tsulasi baik ruba'i khumasi maupun tsudasi ketentuannya sebagaimana isim mashdar dari fiil non tsulasi.

Contoh fiil madhi اقْتَرَبَ. Ketika ingin dibuat isim zaman ataupun makan, maka terlebih dahulu rubah menjadi fiil mudhori' ketika mabni majhul yatitu يُقْتَرِبُ. Kemudian huruf mudhoro'ahnya dibuang lalu diganti dengan huruf mim sehingga menjadi مُقْتَرِبٌ. Karena kata tersebut tidak diawali huruf al dan tidak diidhofahkan maka huruf akhir bisa ditanwin sehingga menjadi مُقْتَرِبٌ.

LAMPIRAN 24

SOAL UJI POSTTEST

Mata pelajaran : Sharf
Kelas / Semester : III / 2 (Gasal)
Waktu : 40 Menit
Tahun ajaran : 1439/1440
Nama :
Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar diantara a,b,c atau d, kemudian berilah tanda (X) pada lembar jawaban!

1. Isim masdar adalah . . .
 - a. Kalimah yang menunjukkan arti orang yang melakukan pekerjaan
 - b. Kalimah yang menunjukkan arti waktu berhasilnya pekerjaan
 - c. Kalimah yang menunjukkan arti orang/ perkara yang terkena pekerjaan
 - d. Kalimah yang menunjukkan makna pekerjaan tanpa disertai zaman
2. Isim mashdar mim dari fiil tsulasi yang binaknya shohih hukumnya syadz bila mengikuti wazan ...
 - a. مَفْعَلٌ
 - b. مَفْعِلٌ
 - c. مِفْعَالٌ
 - d. مُفْعَلٌ
3. Isim mashdar mim dari fiil tsulasi yang mengikuti wazan مَفْعِلٌ adalah . . .
 - a. Yang binaknya ajwaf

- b. Yang binaknya mitsal
 - c. Yang binaknya mudho'af
 - d. Yang ain fiilnya berharokat fathah
4. Kata مَنْسَأٌ merupakan contoh isim masdar . . .
- a. Isim masdar tsulasi
 - b. Isim masdar ghoiru mim tsulasi
 - c. Isim masdar tsulasi mazid
 - d. Isim masdar ruba'I mulhaq
5. Berikut ini yang **bukan** contoh isim masdar dari fiil tsulasi mazid adalah ...
- a. نَسْوَلةٌ
 - b. قِتَالٌ
 - c. تَبَرُّكٌ
 - d. مُنَاسَبَةٌ
6. Isim masdar mim tsulasi dari fiil عَظُمَ adalah . . .
- a. مَعْظُومٌ
 - b. مَعْظِمٌ
 - c. مَعْظَمٌ
 - d. مِعْظَامٌ
7. Isim mashdar mim dari fiil اَعْتَبَرَ adalah ...
- a. مُعْتَبِرٌ
 - b. مُعْتَبِرٌ
 - c. اَعْتِبَارٌ

d. اَعْتَبِرْ

8. Isim masdar mim tsulasi dari fiil سَاخ adalah ...

a. سَيْحٌ

b. مَسَاخٌ

c. مِسَاخٌ

d. مَسِيحٌ

9. مَرَّاحٌ merupakan isim masdar mim tsulasi dari bina' ...

a. Mahmuz

b. Mudho'af

c. Ajwaf

d. naqis

10. Isim masdar mim dari fiil عَشِيَ adalah مَعْشَى yang asalnya adalah

...

a. مَعْشَى

b. مَعْشَى

c. مَعْشَى

d. B dan C benar

11. Isim mashdar mim yang binaknya lafif mafuq mengikuti wazan

...

a. مَفْعَلٌ

b. مَفْعَلٌ

c. مُفْعَلٌ

d. مُفْعِلٌ

12. Bina' lafif maqrun memiliki persamaan dengan bina' naqis karena

...

- a. Huruf awalnya berupa huruf illat
- b. Huruf awalnya berupa huruf isti'la
- c. Huruf akhirnya berupa huruf illat
- d. Huruf akhirnya berupa huruf ithbaq

13.

١. مُقْتَرَنٌ	٣. مُصْطَلَحٌ
٢. مُبَاحٌ	٤. مُقَامٌ

Berikut isim mashdar

dari fiil tsulasi mazid khumasi adalah

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 1 dan 3
14. Isim yang bukan termasuk cetakan dari mashdar adalah sebagai berikut kecuali
- a. Isim dhomir
 - b. Isim fail
 - c. Isim maf'ul
 - d. Isim makan
15. Kata yang menerangkan tempat terjadinya sesuatu merupakan pengertian dari
- a. Isim mashdar
 - b. Isim zaman
 - c. Isim makan
 - d. Isim mahal
16. Berikut contoh isim makan dari binak naqis yang benar adalah
- a. مَقَاسٌ
 - b. مَقْوَى

- c. مَوْعِدٌ
- d. مَدْعَى
17. Wazan isim makan dari fiil non tsulasi itu seperti fiil mudhoriknya ketika
- Ain fiilnya dibaca fathah
 - Ain fiilnya tidak dibaca fathah
 - Dimabni majhulkan
 - Dimabni majhulkan dan ain fiil tidak dibaca kasroh
18. Isim makan dari fiil tsulasi يَفْنَدُ adalah
- مَفْنَدٌ
 - مَفْنَدٍ
 - مَفْنَدًا
 - a dan c benar
19. Isim makan mengikuti wazan مَفْعَلٌ jika
- Ain fiilnya berupa huruf illat yang tidak dibaca kasrah
 - Berupa binak naqis
 - Ain fiilnya berupa huruf illat
 - Fa' fiilnya berupa huruf illat
20. Fiil amar اِظْلِفْ jika ingin dikonversikan ke isim makan maka berbunyi
- مَظْلَفٌ
 - مَظْلِفٌ
 - مِظْلَفٌ
 - a dan b benar
21. Isim zaman dari صَلَّى adalah

a. مُصَلَّى

b. مُصَلِّ

c. مُصَلِّ

d. مَصَلَّى

22. Nama lain dari binak mu'tal fa' adalah

a. Ajwaf

b. Naqis

c. Mudho'af

d. Mitsal

23. Kata “istilah” bila dikonversikan ke isim zaman maka bunyinya adalah

a. مُصْطَلَح

b. مُصْطَلَح

c. مُصْطَلَح

d. مَصْطَلَح

24. Kata مُعْتَلٌّ merupakan bentuk isim makan dari binak

a. Mu'tal

b. Ajwaf

c. Naqis

d. Mudhoaf

25. Ada salah seorang santri bernama “Wijdan”. Kata “wijdan” merupakan sighot dari isim mashdar ghoiru mim. Bila ‘wijdan’ dikonversikan ke isim makan maka menjadi

a. مَوْجِدٌ

b. مَوْجِدٌ

c. مُوجِدٌ

d. a dan b benar

LAMPIRAN 25

KUNCI JAWABAN SOAL UJI POSTTEST

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | d | 14. | d |
| 2. | b | 15. | c |
| 3. | b | 16. | d |
| 4. | a | 17. | c |
| 5. | a | 18. | d |
| 6. | c | 19. | a |
| 7. | a | 20. | b |
| 8. | b | 21. | a |
| 9. | c | 22. | d |
| 10. | b | 23. | c |
| 11. | a | 24. | d |
| 12. | c | 25. | a |
| 13. | d | | |

LAMPIRAN 26

DAFTAR NILAI POSTTEST

No	Kode	Nilai
1	E-1	96
2	E-2	68
3	E-3	92
4	E-4	72
5	E-5	72
6	E-6	92
7	E-7	76
8	E-8	84
9	E-9	88
10	E-10	84
11	E-11	68
12	E-12	92
13	E-13	92
14	E-14	76
15	E-15	76
16	E-16	64
17	E-17	80
18	E-18	88
19	E-19	80
20	E-20	80
21	E-21	80
22	E-22	92
Σ		1792

No	Kode	Nilai
1	K-1	56
2	K-2	56
3	K-3	60
4	K-4	64
5	K-5	60
6	K-6	68
7	K-7	60
8	K-8	56
9	K-9	80
10	K-10	68
11	K-11	72
12	K-12	72
13	K-13	84
14	K-14	68
15	K-15	92
16	K-16	60
17	K-17	60
18	K-18	76
19	K-19	72
20	K-20	80
21	K-21	80
Σ		1444

LAMPIRAN 27

UJI NORMALITAS AKHIR KELAS EKSPERIMEN 3B

Hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H_0 diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 96
 Nilai minimal = 64
 Rentang nilai (R) = 96 - 64 = 32
 Banyaknya kelas (k) = $1 + 3,3 \log 22 = 5,430 = 6$ kelas
 Panjang kelas (P) = $32/6 = 5,33333 = 6$

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	96	14,55	211,57
2	68	-13,45	181,02
3	92	10,55	111,21
4	72	-9,45	89,39
5	72	-9,45	89,39
6	92	10,55	111,21
7	76	-5,45	29,75
8	84	2,55	6,48
9	88	6,55	42,84
10	84	2,55	6,48
11	68	-13,45	181,02
12	92	10,55	111,21
13	92	10,55	111,21
14	76	-5,45	29,75
15	76	-5,45	29,75
16	64	-17,45	304,66
17	80	-1,45	2,12
18	88	6,55	42,84
19	80	-1,45	2,12
20	80	-1,45	2,12
21	80	-1,45	2,12
22	92	10,55	111,21
Σ	1792		1809,45

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{1792}{22} = 81,4545$$

Standar deviasi (S):

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{1809,45}{(22-1)}$$

$$S^2 = 86,165$$

$$S = 9,2825$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas 3B Ibtida'iyah

Kelas			Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
64	–	69	63,5	-1,93	0,0268	0,0717	3	1,6	1,2830
70	–	75	69,5	-1,29	0,0985	0,1626	2	5,2	1,9720
76	–	81	75,5	-0,64	0,2611	0,2389	7	7,6	0,0544
82	–	87	81,5	0,00	0,5000	0,2422	2	7,8	4,2665
88	–	93	87,5	0,65	0,7422	0,1599	7	5,1	0,6931
94	–	99	93,5	1,30	0,9021	0,0717	1	2,3	0,7302
			99,5	1,94	0,9738				
Jumlah							22	X ² =	8,9992

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z_i = $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$

E_i = E_i x N

O_i = f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X² tabel = 11,0705

Karena X² < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

LAMPIRAN 28

UJI NORMALITAS AKHIR KELAS KONTROL 3A

Hipotesis

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H_0 diterima jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 92
 Nilai minimal = 56
 Rentang nilai (R) = 92 - 56 = 36
 Banyaknya kelas (k) = $1 + 3,3 \log 21 = 5,363 = 6$ kelas
 Panjang kelas (P) = $36/6 = 6$

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	56	-12,76	162,87
2	56	-12,76	162,87
3	60	-8,76	76,77
4	64	-4,76	22,68
5	60	-8,76	76,77
6	68	-0,76	0,58
7	60	-8,76	76,77
8	56	-12,76	162,87
9	80	11,24	126,29
10	68	-0,76	0,58
11	72	3,24	10,49
12	72	3,24	10,49
13	84	15,24	232,20
14	68	-0,76	0,58
15	92	23,24	540,01
16	60	-8,76	76,77
17	60	-8,76	76,77
18	76	7,24	52,39
19	72	3,24	10,49
20	80	11,24	126,29
21	80	11,24	126,29
Σ	1444		2131,81

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{1444}{21} = 68,7619$$

Standar deviasi (S):

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{2131,81}{(21-1)}$$

$$S^2 = 106,590$$

$$S = 10,3243$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas 3A Ibtida'iyah

Kelas			Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
56	–	62	55,5	-1,28	0,0778	0,1736	8	3,6	5,2010
63	–	69	62,5	-0,61	0,2514	0,2805	4	5,9	0,6067
70	–	76	69,5	0,07	0,5319	0,2648	4	5,6	0,4381
77	–	83	76,5	0,75	0,7967	0,1462	3	3,1	0,0016
84	–	90	83,5	1,43	0,9429	0,0472	1	1,0	0,0001
91	–	97	90,5	2,11	0,9901	0,0089	1	0,2	3,5374
			97,5	2,78	0,9990				
Jumlah							21	X ² =	9,7849

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z_i = $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$

E_i = E_i x N

O_i = f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X² tabel = 11,0705

Karena X² < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

LAMPIRAN 29

UJI HOMOGENITAS AKHIR

Sumber Data

Sumber variasi	III B	III A
Jumlah	1792	1444
n	22	21
X	81,454545	68,762
Varians (S^2)	86,164502	106,59048
Standart deviasi (S)	9,2824836	10,3243

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{106,59}{86,16} = 1,237$$

untuk $\alpha =$

dk pembilang = nb - k = 22 - 1 = 21

dk penyebut = nk - k = 21 - 1 = 15

F (0.05)(21:15) = 2,11

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka homogen

LAMPIRAN 30

UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA AKHIR

Sumber data

Sumber variasi	Eksperimen (III B)	Kontrol (III A)
Jumlah	1792	1444
n	22	21
\bar{X}	81,455	68,762
Varians (s^2)	86,165	106,590
Standart deviasi (s)	9,282	10,324

Perhitungan

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} = \frac{(22-1) \cdot 86,165 + (21-1) \cdot 106,590}{22 + 21 - 2}$$

$$S^2 = 96,128$$

$$S = 9,805$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{81,455 - 68,762}{9,805 \sqrt{\frac{1}{22} + \frac{1}{21}}}$$

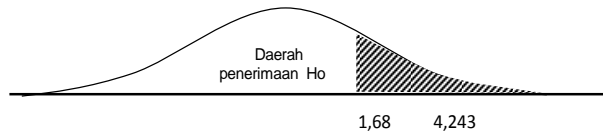
$$= \frac{12,693}{2,991}$$

$$t_{hitung} = 4,243$$

Dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dk = $n_1 + n_2 - 2 = 22 + 21 - 2 = 41$

peluang = $1 - 1/2 \alpha = 0,95$ dari daftar distribusi t di dapat

$$t_{tabel} = 1,683$$



Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka t_{hitung} berada pada daerah penerimaan H_1 . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata antara kelompok eksperimen dan kelas kontrol.

LAMPIRAN 31

SURAT KETERANGAN UJI LABORATORIUM



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 087/SK/BAN-PT/Akred/Dpt-III/III/2015

Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185

Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - website : aismuh.ac.id

PENELITI : A.Nurul Fawa'ih Nailul Arzaq
NIM : 1403026007
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab
JUDUL : EFEKTIVITAS METODE QIYASAH TERHADAP HASIL BELAJAR
SHARF MATERI ISIM MASHADAR MIM DAN ISIM YANG TERCETAK
DARINYA SANTRI KELAS 3 IBTIDA'YAH MADARASAH DINIYAH
SALAFIYAH AL-ITQON SEMARANG TAHUN PELAJARAN 1439/1440H

HIPOTESIS:

a. Hipotesis Normalitas Data Tahap Awal

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

b. Hipotesis Normalitas Data Tahap Akhir

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

c. Hipotesis Uji Homogenitas Data Tahap Awal

$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

d. Hipotesis Uji Homogenitas Data Tahap Akhir

$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

e. Hipotesis Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Awal

$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$

$H_1: \mu_1 > \mu_2$

f. Hipotesis Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Akhir

$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$

$H_1: \mu_1 > \mu_2$



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 087/SK/BAN-PT/Akred/Dpl-III/III/2015

Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185

Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - website : aismuh.ac.id

HASIL DAN ANALISIS DATA

Descriptive Statistics Pretest

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	22	52	84	67.64	9.555	91.290
Kontrol	21	52	84	66.48	10.078	101.562
Valid N (listwise)	21					

Descriptive Statistics Posttest

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	22	64	96	81.45	9.282	86.165
Kontrol	21	56	92	68.76	10.324	106.590
Valid N (listwise)	21					

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test Pretest

		Eksperimen	Kontrol
N		22	21
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	67.64	66.48
	Std. Deviation	9.555	10.078
Most Extreme Differences	Absolute	.173	.136
	Positive	.106	.136
	Negative	-.173	-.113
Test Statistic		.173	.136
Asymp. Sig. (2-tailed)		.086 ^c	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 087/SK/BAN-PT/Akred/Dpt-III/III/2015

Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185

Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - website : aismuh.ac.id

Keterangan:

Sig. = 0.086 \geq 0.05, maka H_0 diterima artinya kelas eksperimen tersebut berdistribusi normal

Sig. = 0.200 \geq 0.05, maka H_0 diterima artinya kelas Kontrol tersebut berdistribusi normal

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test Pretest

		Eksperimen	Kontrol
N		22	21
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	81.45	68.76
	Std. Deviation	9.282	10.324
Most Extreme Differences	Absolute	.145	.183
	Positive	.108	.183
	Negative	-.145	-.108
Test Statistic		.145	.183
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.065 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Keterangan:

Sig. = 0.086 \geq 0.05, maka H_0 diterima artinya kelas eksperimen tersebut berdistribusi normal

Sig. = 0.200 \geq 0.05, maka H_0 diterima artinya kelas Kontrol tersebut berdistribusi normal



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 087/SK/BAN-PT/Akred/Dpl-III/III/2015
Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185
Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - website : aismuh.ac.id

Uji Homogenitas Data Tahap Awal

F-Test Two-Sample for Variances

	Kontrol	Eksperimen
Mean	66.47619048	67.63636364
Variance	101.5619048	91.29004329
Observations	21	22
df	20	21
F	1.112518968	
P(F<=f) one-tail	0.404369043	
F Critical one-tail	2.096032977	

Keterangan:

Sig. = 0.404 \geq 0.05, maka H_0 diterima artinya kedua kelas tersebut memiliki varians yang sama (Homogen)

F-Test Two-Sample for Variances

	Kontrol	Eksperimen
Mean	68.76190476	81.45454545
Variance	106.5904762	86.16450216
Observations	21	22
df	20	21
F	1.237057878	
P(F<=f) one-tail	0.315895808	
F Critical one-tail	2.096032977	



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 087/SK/BAN-PT/Akred/Dpl-III/III/2015

Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185

Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - website : aismuh.ac.id

Keterangan:

Sig. = $0.315 \geq 0.05$, maka H_0 diterima artinya kedua kelas tersebut **memiliki varians yang sama (Homogen)**

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Nilai	Equal variances assumed	.076	.785	.388	41	.700	1.160	2.994	-4.886	7.206
	Equal variances not assumed			.387	40.587	.701	1.160	2.998	-4.896	7.216

Keterangan:

Sig. = $0.700 > 0.05$, maka H_0 diterima artinya bahwa tidak ada perbedaan (Identik) rata-rata nilai Kelas III B (eksperimen) dan Kelas III A (Kontrol)



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 087/SK/BAN-PT/Akred/Dpl-III/III/2015

Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185

Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - website : aismuh.ac.id

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.208	.651	4.243	41	.000	12.693	2.991	6.652	18.733
	Equal variances not assumed			4.233	40.058	.000	12.693	2.999	6.632	18.753

Keterangan:

Sig. = $0.00 < 0.05$, maka H_0 ditolak artinya bahwa ada perbedaan antara rata-rata nilai Kelas III B (eksperimen) dan Kelas III A (Kontrol)

Semarang, 30 November 2018

Kepala Laboratorium



Deden Istiawan, S.Si., M.Kom

LAMPIRAN 32

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Semarang 50185

Nomor : B-5291 /Un.10.3/I.2/PP.00.9/12/2017

Semarang, 22 Desember 2017

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth. :

1. Alis Asikin, M.A.
2. Dr. H. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum.

Assalaamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : A. Nurul Fawa'ih Nailul Arzaq

NIM : 1403026007

Judul :

"Implementasi Metode Qiyasiyah dalam Pembelajaran Shorof Kelas 3B Ibtida'iyah Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Itqon Semarang"

"تَطْبِيقُ الطَّرِيقَةِ الْقِيَاسِيَّةِ تَعْلِيمِ الصَّرَفِ لَدَى الطُّلَابِ لِلْفَصْلِ الثَّالِثِ بِمَدْرَسَةِ الْإِتْقَانِ الدِّينِيَّةِ السَّلَفِيَّةِ سَمَارَاغ"

Dan menunjuk Yth. :

1. Alis Asikin, M.A. sebagai Pembimbing I
2. Dr. H. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum. sebagai Pembimbing II

Wassalamu'alaikum wr.wb.

a.n. Dekan,

Ketua Jurusan PBA



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

LAMPIRAN 33

SURAT PERMOHONAN IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Dr. Hamka Km. 2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295 Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor : B-1135/Un.10.3/D.1/TL.00./03/2018
Lamp : -
Hal : **Mohon Izin Riset**
a.n. : A. Nurul Fawa'ih Nailul Arzaq
NIM : 1403026007

Semarang, 8 Maret 2018

Yth.

Kepala Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Itqon Pedurungan Semarang
di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

nama : A. Nurul Fawa'ih Nailul Arzaq
NIM : 1403026007
alamat : Jl. Kalicari 2 No. 3 RT 03/04 Kel. Kalicari Kec. Pedurungan Kota Semarang
judul skripsi : تجربة الطريقة القياسية في نتائج تعلم الصرف من بابي المصدر وما يشق منه و همزة الوصل والقطع
لدى الطلاب للفصل الثالث من الابتدائية لمدرسة الإيتقان الدينية السلفية بسمارغ

Pembimbing:

1. Alis Asikin, M.A.
2. Dr. H. Ahmad Isma'il, M.Ag., M.Hum.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan judul skripsi sebagaimana tersebut di atas selama 1 bulan, mulai tanggal 1 Muharram 1440 H sampai dengan tanggal 1 Shafar 1440 H.

Demikian atas perhatian dan terakbulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Dekan,
Dekan Bidang Akademik

Dr. Fatih Syukur, M.Ag.
196812151994031003

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

LAMPIRAN 34

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET



MADRASAH DINIYAH SALAFIYAH AL ITQON

Jl. KH. Abdur Rosyid Bugen 09/03 Tlogosari Wetan Pedurungan Semarang 50196

SURAT KETERANGAN

Nomor : 52/MDS.AI/39-40/II/1440

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdul Jamil
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Salafiyah
Instansi : Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Itqon

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : A.Nuru Fawa'ih Nailul Arzaq
NIM : 1403026007
NIS : 01.1432.444
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Benar-benar telah melakukan penelitian guna melengkapi data yang diperlukan untuk menyusun skripsi yang berjudul :

فعالية الطريقة القياسية في نتائج تعلم الصرف بمادة اسم المصدر و ما يشتق منه لدى التلاميذ في الفصل الثالث من
الابتدائية بمدرسة الإتيقان الدينية السلفية سمراغ عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ الدراسي

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 21 Oktober 2018

Kepala Madrasah Diniyah



Abdul Jamil

NIS. 01.1423.009

LAMPIRAN 35

DOKUMENTASI



Pembelajaran Sharf di Kelas Eksperimen (3B)



Pembelajaran Sharf di Kelas Kontrol (3A)

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : A. Nurul Fawa'ih Nailul Arzaq
2. Tempat, Tgl Lahir : Semarang, 18 Februari 1996
3. Alamat Rumah : Jl. Kalicari 2 No. 3 RT 03/04
Kecamatan Pedurungan Kota
Semarang
4. Hp : 089610242439
5. E-mail : arzaqfawaih2@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Formal
 - a. MI Tarbiyatul Khoirot Semarang lulus tahun 2008
 - b. MTs Negeri 1 Kota Semarang lulus tahun 2011
 - c. MA Al-Wathoniyyah Semarang lulus tahun 2014
2. Non Formal
 - a. TPQ Raudlatul Mujawwidin Semarang tahun 2003
 - b. Madina Ibtida'iyah Al-Wathoniyyah Semarang tahun 2007
 - c. Madina Tsanawiyah Al-Wathoniyyah Semarang tahun 2010
 - d. Madin Salafiyah Tsanawiyah Al-Itqon Semarang tahun 2013
 - e. Madin Salafiyah Aliyah Al-Itqon Semarang tahun 2015

Semarang, 24 Januari 2019

A. Nurul Fawa'ih Nailul Arzaq

NIM: 1403026009